

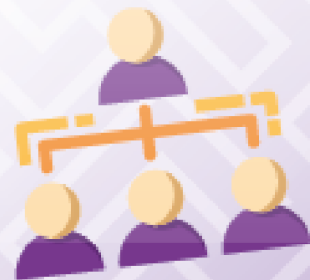


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "G.B. HODIERNA"

CLIS016002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "G.B. HODIERNA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8885** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 31*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 113** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 122** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 152** Moduli di orientamento formativo
- 171** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 175** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 209** Attività previste in relazione al PNSD
- 214** Valutazione degli apprendimenti

220 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

226 Aspetti generali

227 Modello organizzativo

241 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

247 Reti e Convenzioni attivate

254 Piano di formazione del personale docente

258 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Giovan Battista Hodierna" sorge nel comune di Mussomeli, l'Istituto Professionale, sua sede associata, nel comune di Campofranco. Mussomeli è un comune di circa 10.000 abitanti (dati ISTAT 2025) che sorge nel cuore dell'entroterra siculo a est del fiume Platani e a 58 Km da Caltanissetta. Il centro abitato si trova a 726 m. sul livello del mare e il suo territorio è morfologicamente vario, si passa, infatti, da quote altitudinali che variano dai circa 850 m. ai circa 400 m. sul livello del mare.

Terra ricca di storia e tradizioni, Mussomeli conserva preziose testimonianze del suo prestigioso passato, molti infatti sono i siti archeologici di epoca preellenica, risalenti al 1500 a.C., che hanno restituito manufatti realizzati dai Siculi e dai Sicani, antichi abitanti delle fertili terre di Polizzello, Raffe e dintorni. Ponte tra il centro dell'Isola e le coste, il territorio di Mussomeli rappresentò motivo di interesse anche per i Romani. Nel 1370 Manfredi di Chiaramonte realizzò il Castello che ancora oggi si erge imponente su un olistolite calcareo a poca distanza dal centro abitato. Tra un dedalo di intricatissime vie, che si arrampicano lungo le pendici dell'area collinare sulla quale sorge Mussomeli, numerosissimi sono i palazzi nobiliari: Palazzo Trabia, Palazzo Mistretta, Palazzo Langelà, Palazzo Minneci, ma anche la torre civica, costruita dalla famiglia Lanza nel 1533 e Palazzo Sgadari, oggi sede di un antiquarium che accoglie i reperti archeologici rinvenuti soprattutto a Polizzello e a Raffe. A impreziosire l'architettura urbana, inoltre, non mancano numerosissime chiese e al loro interno raffinatissime opere d'arte, commissionate da potenti casate nobiliari e non, segno tangibile della devozione religiosa, ma anche del potere economico del passato di Mussomeli.

La Cittadina Manfredonica, quindi, può vantare una notevole eredità culturale, ma oggi deve misurarsi con un presente in continua trasformazione e con gli esiti della crisi che, negli anni passati, ha minato l'economia locale spopolando il paese ed impoverendolo della sua risorsa più importante: i giovani. Molti sono infatti i "migranti" appartenenti alle nuove generazioni, non pochi tra loro sono spinti a completare gli studi presso le facoltà universitarie del centro e del nord Italia; ma non sono pochi anche coloro che, raggiunto il diploma, decidono di cercare fortuna nel nord dell'Italia o addirittura all'estero. L'attuale realtà socio - economica nella quale, quindi, gravita l'I.I.S. "Giovan Battista Hodierna" è frutto di una congiuntura che non sempre è stata felice tra ricchezza economico - culturale, ereditata dal passato, e risorse presenti non sempre, sufficienti. Negli ultimi anni, tuttavia, l'economia del Paese sembra avere effettuato una sterzata grazie alla mentalità imprenditoriale delle ultime amministrazioni locali che hanno attratto nel territorio molteplici risorse umane e finanziarie. Il progetto "Case ad 1 euro", per esempio, ha attratto ed attrae folti gruppi di stranieri provenienti da tutte le parti del mondo (U.S.A; Argentina; Australia etc...) che con le loro



famiglie decidono di trasferirsi a Mussomeli per godere della tranquillità e dell'ospitalità del luogo. Tale fenomeno immigratorio sta gradualmente trasformando il tessuto socio-economico del Paese arricchendone la vocazione turistico-ricettiva, già presente nel territorio, ma poco valorizzata nel passato. Atro esempio virtuoso di trasformazione culturale di Mussomeli è rappresentato dall'arrivo di un numeroso gruppo di Medici dall'Argentina che hanno trovato lavoro presso il locale ospedale Maria Immacolata Longo. Una novità positiva socialmente e, in piccola parte, anche economicamente è rappresentata, in anni recenti, dall'attraversamento del territorio della Magna Via Francigena, percorsa ogni anno da centinaia di pellegrini, hikers, che, partendo da Palermo dal piazzale della cattedrale della Vergine Assunta, percorrono antichi sentieri di campagna giungendo fino ad Agrigento davanti alla cattedrale di San Gerlando e San Giacomo. I camminatori attraversano molti paesi: Corleone, Prizzi, Castronovo, Cammarata, San Giovanni Gemini, Acquaviva, Sutera, Campofranco, Milena e così ancora fino Comitini e altri paesi fino ad Agrigento dove il camminante riceve il timbro, la Credenziale del pellegrino, che attesta il cammino compiuto. Questo pellegrinaggio porta decine di visitatori nel territorio di Mussomeli, costituendo un piccolo ma significativo contributo di novità e di vitalità, rappresentando anche un valore economico, infatti il percorso dura diverse settimane, tempo in cui i camminanti si servono di strutture ricettive come B&B, case vacanza, ristoranti e bar portando nuova energia alle attività che magari faticano a mantenersi attive.

Da sempre i Mussomelesi hanno mantenuto importanti canali di comunicazione con l'estero. In passato, in molti sono emigrati in Inghilterra, America, Francia, Belgio e il cordone ombelicale con la terra d'origine non è mai stato reciso: oggi molti figli e nipoti di quei migranti tornano in Paese dove ritrovano le loro radici; a questi fitti gruppi che decidono di trascorrere soggiorni più o meno lunghi a Mussomeli, si aggiungono i tanti stranieri che decidono di stabilirsi nella terra di Manfrida. Tali fenomeni migratori, figli del passato o novità del presente, spingono sempre più a rafforzare la formazione linguistica pretendendo che essa sia all'altezza delle nuove esigenze culturali aperte al mondo, ma risulta anche palese che simili esigenze linguistiche non possono essere pienamente soddisfatte dalla sola attività didattica tradizionale svolta in classe: diventano sempre più imprescindibili periodi di immersione completa nella realtà culturale straniera studiata e sicuramente i viaggi all'estero rappresentano un insostituibile strumento nell'acquisizione di solide competenze linguistiche. Le recenti spinte culturali, avvertite a Mussomeli, non mancano di farsi sentire pure nei paesi limitrofi di Acquaviva Platani, Cammarata, Campofranco, Milena, San Giovanni Gemini, Sutera, Valledolmo, Villalba, da dove quotidianamente partono numerosi gruppi di studenti che frequentano l'I.I.S. Giovan Battista Hodierna, affrontando tutte le insidie e le incognite di un sistema di collegamenti deficitario in termini di percorribilità viaria e di mezzi di trasporto a disposizione. L'utenza, varia per origine e formazione culturale, è accomunata



dalle medesime problematiche socio-economiche dovute alle scarse prospettive lavorative finora offerte dal territorio e dalle medesime esigenze di crescita linguistico-culturale.

L'economia dell'intera area, infatti, è principalmente fondata sul settore primario: l'agricoltura e l'allevamento rappresentano le attività principali, ma non sempre al passo con i tempi e con la moderna tecnologia. Il settore secondario si compone soprattutto di piccole aziende, spesso a conduzione familiare, che si occupano di produzione di carpenterie metalliche e di manufatti in cemento, imprese del legno, dell'alluminio e del ferro, imprese edilizie. Il settore terziario, negli ultimi anni sta assistendo al potenziamento dei servizi dell'area turistico ricettiva: numerosi sono i B&B, gli agriturismi, le case vacanza sorti per soddisfare i bisogni di alloggio e confort del viaggiatore che cerca nel cuore della Sicilia un soggiorno lontano dagli standard tradizionali dei pacchetti turistici delle aree costiere. Benché il settore terziario tradizionale, si presenti, comunque, ormai saturo e avaro di speranze per chi si affaccia oggi al mondo del lavoro, è un po' più ricco di aziende di medie dimensioni volte a far fronte alle necessità del territorio locale e limitrofo. Oltre alle scuole per l'infanzia, alle scuole primarie e alle scuole secondarie di primo grado, sono presenti nel Comune di Mussomeli:

- l'ospedale e il laboratorio d'analisi;
- un centro di recupero e accoglienza per disabili "Casa Famiglia Rosetta";
- delle case di accoglienza per anziani;
- l'Agenzia delle Entrate;
- le associazioni di volontariato: "Fratres", "Misericordia";
- il Servizio informa - giovani, operante presso il Comune di Mussomeli;
- la Banca di Credito Cooperativo "San Giuseppe";
- la Banca Mediolanum;
- la Banca Monte dei Paschi di Siena;
- la Banca Unicredit.

A tali settori si aggiungono inoltre varie realtà socio-culturali che cercano di far fronte ai vari bisogni della collettività:

- Centri culturali;
- Pro Loco;
- Associazione culturale Arci Strauss;
- Associazioni Sportive;
- Associazione musicale "Filarmonica G. Puccini";
- Associazione musicale "Mons Mellis";
- Coro polifonico;



- Museo della memoria;
- Associazione di volontariato "Life Onlus";
- Biblioteca comunale;
- Associazione Collettivo-Semplicità.

La peculiarità del territorio di Mussomeli, dunque, è quella di essere un'area montana, aspetto che, pur essendo una risorsa, diventa un vincolo per la mancanza di infrastrutture viarie adeguate, con la conseguenza di causare, di fatto, un certo isolamento. Le poche industrie dislocate sul territorio, per le loro piccole dimensioni, non riescono ad incidere significativamente sul tasso di disoccupazione, piuttosto elevato specie fra i giovani. Il patrimonio culturale è stato poco valorizzato in passato e, solo negli ultimi anni ha cominciato a profilarsi come volano per lo sviluppo locale. La consistenza e la struttura attuale della popolazione è il risultato del continuo spopolamento del territorio e di conseguenza l'andamento demografico presenta pochi dati positivi accentuati dall'arrivo di cittadini stranieri. Le problematiche sociali del territorio sono quelle delle aree del Mezzogiorno d'Italia, a cui si aggiungono quelle tipiche delle aree rurali: difficoltà occupazionali, specie per la fascia giovanile e per quella femminile, ma anche alti indici di vecchiaia e bassi indici di natalità.

Campofranco sorge in una zona collinare a 350 metri sul livello del mare. È il comune più occidentale della provincia di Caltanissetta, a est del fiume Platani. L'economia di Campofranco, pur avendo attraversato un periodo florido intorno agli anni '70 - '80, grazie alla Montecatini (produzione di solfato potassico e altri sali potassici) e la Cozzo Disi (estrazione di zolfo) che hanno fatto registrare tassi di occupazione tali da far nascere il villaggio Faina a pochi chilometri da Campofranco, oggi attraversa una fase di profonda crisi economica, soprattutto occupazionale. L'economia nel suo complesso risulta poco sviluppata e la principale fonte occupazionale è il settore pubblico (scuola, comune ed altri enti pubblici). Per quanto riguarda il settore primario, pur essendoci parecchi terreni coltivati, l'attività agricola viene svolta in modo rurale e senza l'ausilio delle nuove tecnologie, risultando così poco sviluppata da un punto di vista dimensionale. I prodotti coltivati sono prevalentemente: frumento, agrumi, uva e olive. nel territorio sono anche presenti piccoli allevamenti di ovini. Il settore secondario non risulta particolarmente sviluppato se non per la presenza di qualche piccola industria con pochi addetti. Spicca, però, in questo settore un'impresa nata nel 1970 specializzata nella estrazione e lavorazione del gesso, che oggi ha differenziato in modo rilevante la sua gamma di prodotti, allargandosi a tutto l'ambito del settore edile. Da qualche anno è stato realizzato un impianto di produzione di pannelli fotovoltaici nelle vicinanze della zona industriale di Campofranco-Casteltermini, che, seppur non particolarmente sviluppata, accoglie qualche realtà imprenditoriale operante nel settore delle lavorazioni del ferro, della sabbiatura, della verniciatura e della produzione di sacchetti in plastica. Il settore terziario risulta il più ricco di aziende, anche se di piccole dimensioni e prevalentemente focalizzate sui servizi necessari, oltre alla



presenza di scuole, dalla materna alla media e all'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato.

In conclusione nei territori del Vallone scarsi risultano i centri aggregativi e le opportunità lavorative, pertanto dall'analisi dei bisogni emerge la necessità di punti di riferimento, di una scuola moderna che offra conoscenze, competenze ed abilità spendibili in una società globalizzata che aiuti ad espandere le energie per diventare soggetti attivi e fattivi. Le condizioni socio economiche delle famiglie di utenza della scuola, sia di Mussomeli che di Campofranco sono medie e in alcune situazioni di disagio economico, ragione questa che vede il favore delle famiglie per le iniziative della scuola di sostegno al diritto allo studio come ad esempio i libri in comodato d'uso o alcune uscite didattiche con spese a carico della scuola o con piccoli contributi chiesti agli alunni. La scuola si trova a far fronte a situazioni istituzionali di un graduale abbassamento delle risorse che le vengono messe a disposizione, ne sono un esempio i pochi sostegni allo studio o gli scarsi fondi dell'Ente Provincia, proprietario degli immobili, che spesso non riesce a far fronte alla manutenzione degli edifici, benché la scuola, molto attenta alle richieste di sicurezza dei ragazzi e delle famiglie, debba adoperarsi velocemente per risolvere le eventuali situazioni di criticità. In conclusione, la scuola agisce in modo da permettere a tutti i suoi alunni, di qualsiasi fascia socio-economica, di trascorrere il proprio tempo scolastico in un ambiente sano, sicuro e dove tutti possano avere la possibilità di acquisire nuove competenze e mettere a frutto i propri talenti!



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "G.B. HODIERNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CLIS016002
Indirizzo	CONTRADA PRATO MUSSOMELI 93014 MUSSOMELI
Telefono	0934951415
Email	CLIS016002@istruzione.it
Pec	CLIS016002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iishodierna.edu.it

Plessi

CAMPOFRANCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CLRI01601N
Indirizzo	VIA PIAVE, 99 CAMPOFRANCO 93010 CAMPOFRANCO
Edifici	Via Piave 97 - 93010 CAMPOFRANCO CL
Indirizzi di Studio	- OPERATORE MECCANICO - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



Totale Alunni	51
---------------	----

MUSSOMELI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CLRI01602P
Indirizzo	CONTRADA PRATO MUSSOMELI 93014 MUSSOMELI

Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
---------------------	---

Totale Alunni	84
---------------	----

G. B. HODIERNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CLTD016018
Indirizzo	CONTRADA PRATO MUSSOMELI 93014 MUSSOMELI

Edifici	• Via C.da Prato [AUDITORIUM] 0 - 93014 MUSSOMELI CL • Via C.da Prato_Ed-1 snc - 93014 MUSSOMELI CL • Via c.da Prato snc - 93014 MUSSOMELI CL
---------	---

Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
---------------------	--



- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni	340
---------------	-----

CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. - MUSSOMELI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CLTD01651N
Indirizzo	CONTRADA PRATO MUSSOMELI 93014 MUSSOMELI
Edifici	• Via C.da Prato_Ed-1 snc - 93014 MUSSOMELI CL

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

A partire dall'anno Scolastico in corso, l'I.I.S. Govan Battista Hodierna ha allargato il ventaglio dei suoi indirizzi con l'apertura del nuovo indirizzo Informatico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	4
	Tecnologia delle costruzioni	1
	Topografia	1
	Aula di disegno	1
	Laboratorio di sicurezza nei cantieri	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	76
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	33
LIM presenti nelle aule	25

Approfondimento

La sede centrale dell'Istituto (di proprietà della provincia di Caltanissetta) è costituita da un corpo di fabbrica in cui sono ubicate le aule, i laboratori, la Biblioteca, gli Uffici della Presidenza e quelli Amministrativi; l'auditorium è ubicato in un altro corpo di fabbrica ed è di uso comune con un altro istituto scolastico confinante.

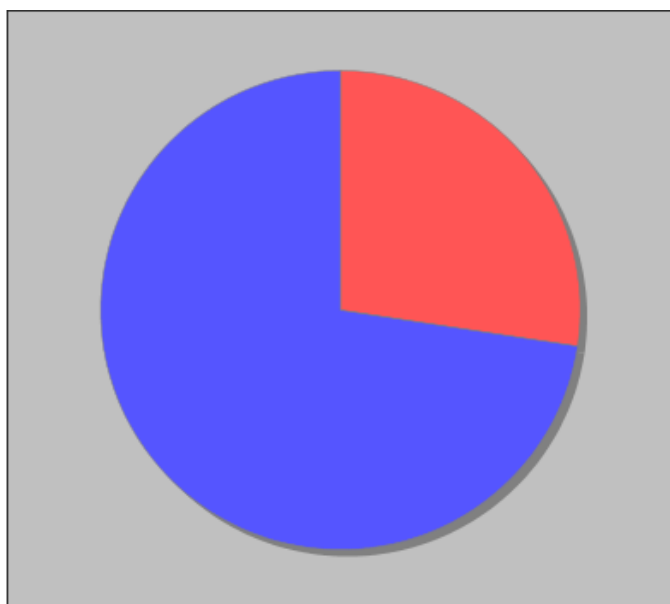


Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	28

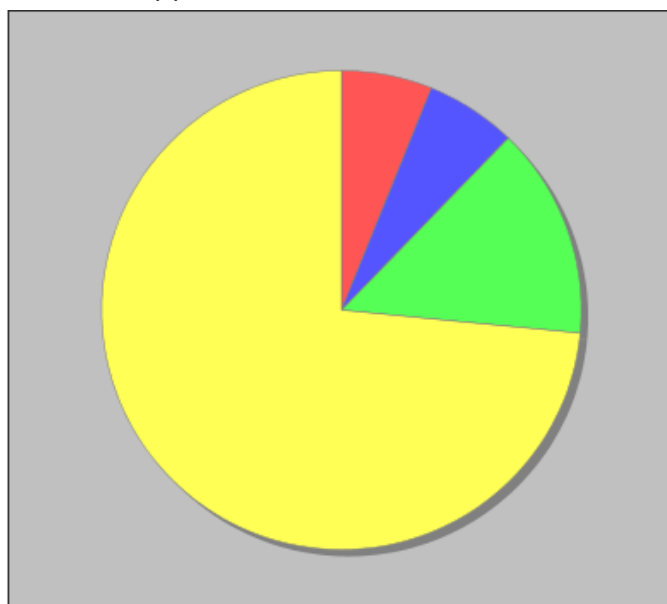
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 37
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 72



Aspetti generali

L'I.I.S. "Giovanni Battista Hodierna" fonda la sua azione educativa su finalità e obiettivi in grado di promuovere negli studenti un'armonica formazione umana, sociale, culturale e professionale; inoltre partendo dal presupposto che intende essere una scuola inclusiva, progetta le sue variabili e articolazioni per aprirsi a tutti. Pertanto, allo scopo di affermare il ruolo centrale della scuola nella costruzione di un sapere spendibile nel territorio e nel mondo, l'I.I.S. Giovanni Battista Hodierna si impegna a:

- innalzare i livelli di istruzione e competenza;
- rispettare i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- potenziare le competenze gestionali, organizzative, metodologiche e didattiche che rendano la scuola più inclusiva per tutti;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- fare dell'innovazione tecnologica un obiettivo ed un metodo di lavoro;
- stimolare e guidare i processi intellettivi;
- fare acquisire identità, sicurezza, autonomia, conoscenza della realtà e senso di appartenenza al territorio;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- educare al rispetto e alla tolleranza.

L'organizzazione dell'I.I.S. "Giovanni Battista Hodierna" è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficacia ed efficienza del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale: la programmazione triennale dell'offerta formativa servirà per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Il Piano dell'offerta formativa dell'I.I.S. "Giovanni Battista Hodierna" si concretizza nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, di formazione e di istruzione mirati allo sviluppo della persona, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli



obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studio determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Valorizzando le professionalità presenti, anche grazie ad accordi di rete, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia, ed esercitando l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, si programmano itinerari di sperimentazione dell'innovazione e il potenziamento di ambienti di apprendimento, indicati dalle ricerche più avanzate della psicopedagogia, che consentano il passaggio dalla didattica trasmissiva alla didattica dell'apprendimento, stimolino la collaborazione, siano adeguati a recepire le istanze più complesse della didattica, secondo una prospettiva operativa e cognitiva capace di favorire il protagonismo dello studente nell'apprendimento e di stimolare la problematizzazione, la costruzione del sapere, le capacità euristiche, i meccanismi profondi della conoscenza, l'incontro tra sapere e saper fare attraverso:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzano stili e modalità affettive e cognitive individuali);
- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione, scoperta;
- situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo) e di approcci meta-cognitivi (riflessione su processi e modi di apprendere, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza e autonomia di studio).

Alla luce degli esiti finali, diventa quindi essenziale assegnare al processo di valutazione un valore educativo e costruire un modello condiviso di valutazione; privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, confermando aspetti positivi e, contestualmente, indicando percorsi per il raggiungimento di obiettivi di più alto livello, ovvero riprogettando azioni mirate al recupero costruite sui punti di forza, ma avendo chiari gli elementi di debolezza sui quali intervenire, in modo mirato e con specifiche modalità. In presenza di risultati mediocri diffusi, ovvero in presenza di comportamenti inadeguati e di disturbo, è importantissimo praticare la riflessione, orientata alla massima flessibilità, sulle scelte didattiche operate, con la conseguente ipotesi di revisione, diversificazione e modifica di strategie, modalità di gestione e di relazione; con la sperimentazione di nuovi approcci basati sull'autorevolezza, che traggano linfa dall'approccio competente, dall'entusiasmo professionale, dalla passione per gli studenti e dal vivo desiderio di rimuovere ogni ostacolo che impedisca il pieno sviluppo delle potenzialità individuali. Inoltre, la scuola, chiamata a fare i conti con la pervasività delle nuove tecnologie, è l'ambito privilegiato per l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nella didattica che possono accrescere il coinvolgimento degli studenti e migliorarne i risultati; tuttavia il riconoscimento dell'apporto che esse danno alla semplificazione della complessità richiede l'acquisizione di



competenze necessarie all'organizzazione delle conoscenze e ad un uso consapevole e critico delle risorse informatiche. Alla luce di quanto si è detto, appare chiaro che è indispensabile, prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come:

- comunità attiva, aperta, capace di cogliere le opportunità del territorio e del contesto economico, sociale e culturale, e in grado di offrire un progetto formativo non autoreferenziale, ma fondato su una dialettica di interazione e di proposta, finalizzata alla creazione di circoli virtuosi;
- agenzia formativa che dialoga con la famiglia, in una sana relazione che è alla base della costruzione del patto di corresponsabilità;
- spazio entro cui realizzare, anche come strumento di orientamento, esperienze di formazione scuola-lavoro, coniugando sapere e saper-fare in una prospettiva globale;
- luogo dove si concordano linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative di gestione degli studenti unitarie, osservate e fatte osservare con coerenza e costanza;
- luogo dove si educa alla responsabilità, al rispetto dei luoghi, dei ruoli, alla tolleranza ed alla solidarietà.

E si aggiunge che è necessario progettare un sistema di comunicazione interna ed esterna che, oltre ad informare, sia in grado di ascoltare e convogliare le informazioni in tutte le direzioni e verso i destinatari individuati.

Infine, le attività previste nel PTOF devono rappresentare modalità di approccio alla conoscenza e devono essere contestualizzate in percorsi interdisciplinari, agganciati all'unico progetto di crescita dell'alunno; devono subire un vaglio rigoroso che non può e non deve essere fatto in riferimento al gradimento, bensì all'efficacia educativa e didattica rapportata al piano di miglioramento e agli obiettivi strategici, tra i quali sono irrinunciabili gli obiettivi posti alla base delle programmazioni annuali dei dipartimenti, rispondenti alle priorità emerse nel RAV.

Fondamentali sono, inoltre, i Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro anche ai fini della preparazione all'Esame di Stato; le attività di formazione degli studenti sulle tecniche di primo soccorso; le attività volte allo sviluppo delle competenze digitali; i percorsi formativi e le iniziative dirette all'orientamento, al maggiore coinvolgimento degli studenti, alla valorizzazione del merito e dei talenti; nonché quelle dirette a fare acquisire le competenze di cittadinanza.

Riguardo agli alunni affetti da DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) o BES (Bisogni Educativi Speciali) si richiama il regolamento dell'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/1999) che sancisce: "le istituzioni scolastiche riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo e possono adottare tutte



le forme di flessibilità che ritengono opportune” (art.4). L'I.I.S. Giovan Battista Hodierna, in linea con quanto è previsto dal D.lgs. 13 aprile 2017, n 66 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c, della legge 13 luglio 2015, n 107), provvede a realizzare i necessari interventi sia pedagogici che didattici per favorire il successo formativo degli alunni con DSA o BES, attivando percorsi di didattica individualizzata e/o personalizzata e ricorrendo a strumenti compensativi tradizionali, informatici e misure dispensative. La didattica individualizzata è un'attività di recupero mirata al singolo alunno per acquisire o potenziare abilità e competenze. La didattica personalizzata calibra l'offerta didattica e le modalità relazionali. L'osservazione dell'insegnante è importante per guidare il ragazzo nella ricerca degli strumenti, dei metodi adatti allo studio e accompagnarlo verso l'autonomia. Essa utilizza varie metodologie e strategie per promuovere le potenzialità e favorire in ogni alunno un apprendimento significativo attraverso:

- mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, cartine geografiche e storiche, tabelle, registratore, calcolatrice, dizionari multimediali o interattivi, etc.);
- modulazione degli stili di apprendimento (in quanto non tutti i ragazzi apprendono nello stesso modo, ciascun individuo tende ad acquisire le informazioni in modo personale);
- calibrazione degli interventi (dal punto di vista dell'insegnante la conoscenza degli stili di apprendimento è un importante strumento per regolare il proprio stile di insegnamento, per scegliere il materiale e la strategia di esposizione dello stesso, e renderlo così più efficace. Conoscere i punti deboli e i punti di forza degli studenti servirà a modulare lo stile di insegnamento per centrarlo il più possibile e migliorarne l'efficacia).

Gli interventi didattici individualizzati e personalizzati richiedono la redazione di un Piano Didattico Personalizzato a cura del Consiglio di classe art. 7, DL 13 aprile 2017, n 66. Per i ragazzi che necessitano di un percorso educativo diversificato da quello della classe e che hanno diritto al sostegno, per i quali il programma didattico non rientra nei termini ministeriali previsti, e quindi viene semplificato rideterminando gli obiettivi, viene predisposto il cosiddetto PEI (Piano Educativo Individualizzato, documento che rientra nella Legge 5 febbraio 1992, n.104: “ Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate” artt. 13 e 16.

Prendendo in considerazione quanto emerso dal rapporto di autovalutazione e dal piano di miglioramento, l'I.I.S. Giovan Battista Hodierna individua gli obiettivi formativi ritenuti prioritari , che costituiscono una chiave di lettura delle intenzionalità della scuola circa l'ampliamento dell'offerta formativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- Migliorare gli esiti nelle discipline afferenti le competenze di base (italiano, matematica e inglese) e in quelle caratterizzanti il percorso di studi (informatica, ec. aziendale, diritto, estimo, progettazione) - Monitorare gli esiti finali degli alunni con BES - Incrementare le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

- Costruzione di un sistema di monitoraggio per gli alunni con BES - Attivazione di 1 percorso per a.s. per la valorizzazione delle eccellenze

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Miglioramento negli esiti delle prove Invalsi delle classi seconde e quinte

Traguardo

- Progressivo avvicinamento dei risultati delle prove INVALSI delle classi seconde alla media nazionale delle scuole con lo stesso indice ESCS. - Riduzione delle differenze nei risultati delle prove INVALSI tra le classi quinte dell'Istituto.



● Competenze chiave europee

Priorità

- Potenziare le competenze alfabetico funzionale, multilinguistica e digitale -
- Promuovere lo sviluppo delle competenze personali e sociali, in particolare quelle legate alla capacità di imparare ad imparare, anche attraverso iniziative extracurricolari volte a favorire l'acquisizione di una solida partecipazione civica, democratica e ambientali

Traguardo

- Monitoraggio delle certificazioni linguistiche, informatiche ed economiche -
- Costruzione di una griglia di osservazione che registri i progressi degli studenti

● Risultati a distanza

Priorità

- Strutturare un sistema di monitoraggio relativo all'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni in uscita

Traguardo

- Costruzione di un format e di una procedura di somministrazione per individuare le competenze chiave rilevanti per il proficuo inserimento degli ex studenti dell'Istituto all'interno del sistema produttivo locale.

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale degli studenti. Favorire lo sviluppo di autonomia, competenze operative e relazionali. Garantire il coinvolgimento, l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti nella vita scolastica.

Traguardo

Realizzazione regolare di attività laboratoriali, pratiche e progetti di educazione alla salute, al benessere e alla legalità. Applicazione sistematica di metodologie didattiche attive e per competenze, percorsi di orientamento e PCTO, e collaborazione con enti e aziende per l'apprendimento in contesti concreti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Hodierna da Mussomeli al Mondo.

L'I.I.S. Giovan Battista Hodierna riconosce come presupposto di ogni valore e progetto educativo la centralità della persona. La vision e la mission dell'Istituto trovano una sintesi nell'attenzione alla personalizzazione dell'approccio didattico nel quale rivestono molta importanza gli aspetti emotivi dei processi di apprendimento-socializzazione alla luce dei vari stili cognitivi. Il percorso didattico mira a far maturare le soft skills e le hard skills che arricchiscono la personalità dello studente rendendolo autonomo costruttore di sé stesso. Si decide pertanto di progettare in funzione del conseguimento di positivi risultati scolastici, in un'ottica di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, puntando alla preparazione all'acquisizione delle competenze richieste dalle prove standardizzate nazionali al fine di favorire la crescita e l'orientamento individuale per un proficuo inserimento nella realtà sociale e lavorativa. In tale prospettiva il plurilinguismo e la multiculturalità rappresentano due peculiarità del contesto scolastico dell'I.I.S. Giovan Battista Hodierna, essendo lo studio delle lingue straniere parte integrante degli indirizzi didattici dell'Istituto stesso. Tuttavia le attività curriculari possono essere rese più coinvolgenti e meno teoriche grazie a numerose opportunità di apprendimento e perfezionamento delle lingue straniere in modo che la diversità possa essere vissuta come una risorsa, un punto di forza, un'occasione di scambio, di confronto e di crescita. In tale prospettiva il PDM si propone di sviluppare i seguenti punti compatibilmente con le richieste che in itinere giungeranno dall'utenza e dal territorio:

1. Rendere il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2025-2028), a livello di scelte curriculari, extracurriculari, didattiche, organizzative, rispondente agli obiettivi istituzionali e coerente con la domanda di formazione dei territori nei quali opera la scuola e con il quadro determinato a livello nazionale, sia livello ordinamentale, sia a livello strategico.
2. Il PTOF recepirà la circolare MIM n.3392 del 16 giugno 2025, che estende al secondo ciclo quanto già disposto nel 2024 per il primo ciclo con la nota ministeriale n. 5274: telefoni spenti, non ammessi neppure per fini didattici, salvo eccezioni espressamente previste nei PEI e nei PDP. Il divieto riguarda anche smartwatch e dispositivi analoghi.
3. Adeguare il Piano dell'offerta formativa (PTOF 2025-2028), a partire dalle esigenze degli



alunni, dalle istanze dei territori nei quali opera la nostra istituzione scolastica, dagli obiettivi del PNRR, nell'ottica di trovare un giusto equilibrio tra innovazione e tradizione, di rafforzare le competenze degli studenti, comprese le competenze trasversali, digitali, (soft skills), recuperare gli apprendimenti e di far sì che l'istruzione sia volano di crescita economica e sociale.

4. Migliorare la qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, avendo particolare cura del clima di classe e del benessere socio-emotivo degli alunni, nella consapevolezza che le scuole non sono solo luoghi di apprendimento, ma sono luoghi deputati alla formazione globale della persona dell'alunno al quale vanno forniti cura educativa, supporto pedagogico e, se necessario, emotivo e, ove necessario, psicologico.

5. Porre particolare attenzione al necessario rispetto dei diritti costituzionali a partire da quello all'istruzione.

6. Adeguare il PTOF, il Regolamento d'Istituto ed il patto di corresponsabilità educativa (per quanto di competenza di codesto spettabile organo collegiale) in modo da favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza, nel contesto di una responsabilità condivisa e collettiva e in vista anche delle novità normative relative al divieto all'uso di telefoni cellulari e strumenti digitali in classe.

7. Consapevoli della estrema complessità del processo di valutazione, assegnare ad esso un valore educativo e attuare un modello condiviso (criteri comuni e coerenti con obiettivi e traguardi di apprendimento previsti nel curriculum e adozione di forme di valutazione delle competenze), in grado di sviluppare la capacità di autovalutazione.

8. Realizzare una scuola per tutti e per ciascuno attraverso l'individuazione delle situazioni di disagio, certificate e non certificate, e l'attuazione di strategie didattico-educative inclusive, che, in altri termini, significa personalizzare il percorso di apprendimento e curare in modo particolare la relazione educativa (inclusione come sfondo integratore del PTOF).

9. Attuare sistemi per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati, secondo una progettualità realizzabile (gradualità, sostenibilità, obiettivi di controllo, riorientamento, dispersione).

10. Individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento.

11. Esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, con particolare attenzione alla didattica digitale integrata ed al



recupero degli apprendimenti e delle competenze.

12. Dare adeguato spazio alla formazione e all'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico ai sensi dell'art. 36 del CCNL vigente.

13. Dare piena attuazione alla riforma della scuola secondo quanto previsto dalla legge 107/2015 e successive modificazioni e integrazioni.

14. Implementare il PNSD ed il PNRR.

15. Utilizzare pienamente e proficuamente gli spazi della scuola per le attività, predisponendoli in modo funzionale sia alla dimensione attiva dell'apprendimento, sia alla specificità della disciplina, ma sempre nel rispetto scrupoloso delle disposizioni di sicurezza.

16. Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna.

17. Organizzare la scuola in interazione funzionale con il territorio, la famiglia e l'extrascuola, in una prospettiva di rendicontazione sociale.

18. Formare cittadini europei, consapevoli, digitalmente competenti, aperti alla mobilità internazionale, promuovendo valori democratici, sostenibilità, inclusione e innovazione didattica. Pertanto, intende rafforzare la dimensione europea dell'istruzione attraverso programmi Erasmus+ (KA1, KA2, accreditamento Erasmus) e continuare a sviluppare progetti di mobilità studentesca all'estero per PCTO e scambi culturali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

- Migliorare gli esiti nelle discipline afferenti le competenze di base (italiano, matematica e inglese) e in quelle caratterizzanti il percorso di studi (informatica, ec. aziendale, diritto, estimo, progettazione) - Monitorare gli esiti finali degli alunni con BES - Incrementare le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze

Traguardo



- Costruzione di un sistema di monitoraggio per gli alunni con BES - Attivazione di 1 percorso per a.s. per la valorizzazione delle eccellenze
-

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Miglioramento negli esiti delle prove Invalsi delle classi seconde e quinte

Traguardo

- Progressivo avvicinamento dei risultati delle prove INVALSI delle classi seconde alla media nazionale delle scuole con lo stesso indice ESCS. - Riduzione delle differenze nei risultati delle prove INVALSI tra le classi quinte dell'Istituto.
-

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Potenziare le competenze alfabetico funzionale, multilinguistica e digitale - Promuovere lo sviluppo delle competenze personali e sociali, in particolare quelle legate alla capacità di imparare ad imparare, anche attraverso iniziative extracurricolari volte a favorire l'acquisizione di una solida partecipazione civica, democratica e ambientali

Traguardo

- Monitoraggio delle certificazioni linguistiche, informatiche ed economiche - Costruzione di una griglia di osservazione che registri i progressi degli studenti
-

○ Risultati a distanza

Priorità



- Strutturare un sistema di monitoraggio relativo all'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni in uscita

Traguardo

- Costruzione di un format e di una procedura di somministrazione per individuare le competenze chiave rilevanti per il proficuo inserimento degli ex studenti dell'Istituto all'interno del sistema produttivo locale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale degli studenti. Favorire lo sviluppo di autonomia, competenze operative e relazionali. Garantire il coinvolgimento, l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti nella vita scolastica.

Traguardo

Realizzazione regolare di attività laboratoriali, pratiche e progetti di educazione alla salute, al benessere e alla legalità. Applicazione sistematica di metodologie didattiche attive e per competenze, percorsi di orientamento e PCTO, e collaborazione con enti e aziende per l'apprendimento in contesti concreti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare i dati raccolti per individuare punti di forza e criticità e pianificare interventi mirati.



Implementare attività di recupero e consolidamento per studenti in difficoltà nelle discipline chiave.

Individuare criteri e modalità di selezione trasparenti per la partecipazione ai percorsi di eccellenza

Organizzare percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, informatiche ed economiche, con monitoraggio periodico dei risultati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Continuare a rinnovare le dotazioni tecnologiche e la connettività d'Istituto

○ **Inclusione e differenziazione**

Assicurare che tutte le attività siano accessibili e coinvolgenti per tutti gli studenti, favorendo la partecipazione.

○ **Continuità e orientamento**

Far divenire la progettazione di interventi in continuità con la scuola di primo grado una routine e non un fatto episodico

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Favorire il confronto tra docenti sulle strategie didattiche più efficaci per migliorare le competenze di base degli studenti.

Individuare un sistema di archiviazione e gestione dei dati raccolti.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aumentare le opportunità di formazione e di aggiornamento del personale

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie e il territorio in progetti educativi e iniziative civiche per rafforzare il legame tra scuola e comunità.

Attivare collaborazioni con aziende locali, associazioni di categoria e centri per l'impiego.

Attività prevista nel percorso: Orientiamoci

Descrizione dell'attività

L'orientamento scolastico in questo momento di transizione è



uno dei fattori strategici di sviluppo del paese: è chiaro, infatti, come sia fondamentale l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, la conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo, la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, al fine di garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni. Il presente progetto mira alla piena inclusione degli alunni che presentano una situazione di disagio culturale, sociale o fisico al fine di migliorarne il loro bagaglio di conoscenze e competenze. La proposta sarà realizzata con una progettazione partecipativa e integrata con il PTOF e con il contesto territoriale. Il progetto si articola in 9 moduli formativi della durata di 30 ore ciascuno, da svolgere nel territorio attraverso la programmazione di uscite didattiche coerenti con i contenuti didattici inerenti i singoli moduli formativi.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Dirigente Scolastico, Team di progettazione, Docenti Esperti,
Docenti Tutor.

Risultati attesi

L'obiettivo del Progetto è favorire la conoscenza diretta del mondo del lavoro e delle realtà produttive del territorio, in coerenza con le finalità dell'orientamento professionale.



Attività prevista nel percorso: Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro

Descrizione dell'attività	Il progetto "Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro" avrà l'obiettivo di favorire l'orientamento degli alunni del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico e Professionale, valorizzandone le aspirazioni personali e supportandoli nello sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale. Il percorso si svolgerà in parte in Italia e in parte all'estero, offrendo agli studenti un'esperienza articolata e completa, capace di coniugare la valorizzazione del territorio con l'apertura a contesti internazionali. In questo modo, verranno garantite opportunità diversificate di apprendimento e crescita, sia in ambito locale che globale. Attraverso tali esperienze, si intende perseguire i seguenti obiettivi principali: • Integrazione tra teoria e pratica: gli studenti potranno arricchire la formazione scolastica con competenze pratiche, funzionali a un più diretto avvicinamento al mondo del lavoro. • Crescita personale e senso di responsabilità: il progetto rappresenterà un'importante occasione di sviluppo individuale, favorendo l'autonomia, l'adattabilità e il senso di responsabilità. • Comunicazione intergenerazionale e interculturale: verrà incentivato il dialogo tra generazioni e culture diverse, promuovendo un reciproco scambio di esperienze e una crescita condivisa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Dirigente Scolastico, Team di progettazione, Docenti Esperti.

Risultati attesi

Il progetto permetterà di sviluppare competenze trasversali, stimolando negli studenti una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, vocazioni e potenzialità. Le esperienze svolte sia in Italia che all'estero costituiranno un arricchimento concreto del percorso formativo, creando un collegamento tra le conoscenze teoriche acquisite a scuola e le dinamiche del mondo del lavoro. Il PCTO rappresenterà, dunque, un'opportunità significativa per ampliare gli orizzonti culturali e professionali degli studenti, supportandoli nell'elaborazione di scelte consapevoli per il prosieguo del loro percorso scolastico e lavorativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali ambiti di innovazione nel PTOF dell'I.I.S. "Giovanni Battista Hodierna" per il triennio 2025-2028 ruoteranno attorno alla didattica digitale e integrata, al potenziamento delle competenze (STEM, lingue, cittadinanza), all'inclusione e personalizzazione dell'apprendimento, e all'aggiornamento degli ambienti di apprendimento, con l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico, la creatività e le competenze trasversali (soft skills) attraverso metodologie attive e la collaborazione.

Ambiti Chiave di Innovazione:

1. Didattica Digitale e Tecnologica:

- Strumenti: Uso di LIM, tablet, piattaforme digitali, coding, robotica educativa.
- Metodologie: Flipped classroom, didattica blended, apprendimento basato su progetti (PBL).
- Competenze: Pensiero computazionale, cittadinanza digitale, alfabetizzazione mediatica.

2. Competenze e Curricolo:

- STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica): Potenziamento attraverso attività pratiche, laboratori, progetti interdisciplinari, sfide.
- Lingue Straniere: CLIL (Content and Language Integrated Learning), madrelingua, potenziamento linguistico, viaggi studio all'estero, progetti Erasmus+.
- Competenze Trasversali: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), educazione civica, pensiero critico.

3. Inclusione e Personalizzazione:

- Didattica Inclusiva: Strumenti compensativi e misure dispensative, peer education, apprendimento cooperativo.
- Personalizzazione: Attenzione alle diverse esigenze e stili di apprendimento, percorsi differenziati.

4. Ambienti di Apprendimento e Organizzazione:

- Spazi Flessibili: Trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento dinamici.



- Comunità Educante: Collaborazione tra docenti, famiglie, territorio e istituzioni esterne (università, aziende etc...).
- Valutazione: Passaggio da una valutazione sommativa a una valutativa formativa, che accompagna l'apprendimento.

Esempi di Azioni Concrete:

- Progetti di coding e robotica.
- Implementazione dell'attività CLIL; progetti Erasmus+; viaggi studio all'estero.
- Attività di "challenge" e gare matematiche.
- Apertura a musei e istituzioni culturali.
- Sviluppo di progetti scientifici con fotografia e video.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il progetto "Hodierna On Move tra scuola e lavoro" avrà l'obiettivo di favorire l'orientamento degli alunni del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico e Professionale, valorizzandone le aspirazioni personali e supportandoli nello sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale. Il percorso si svolgerà in parte in Italia e in parte all'estero, offrendo agli studenti un'esperienza articolata e completa, capace di coniugare la valorizzazione del territorio con l'apertura a contesti internazionali. In questo modo, verranno garantite opportunità diversificate di apprendimento e crescita, sia in ambito locale che globale. Attraverso tali esperienze, si intende perseguire i seguenti obiettivi principali:

- Integrazione tra teoria e pratica: gli studenti potranno arricchire la formazione scolastica con competenze pratiche, funzionali a un più diretto avvicinamento al mondo del lavoro.
- Crescita personale e senso di responsabilità: il progetto rappresenterà un'importante occasione di sviluppo individuale, favorendo l'autonomia, l'adattabilità e il senso di responsabilità.
- Comunicazione intergenerazionale e interculturale: verrà incentivato il dialogo tra



generazioni e culture diverse, promuovendo un reciproco scambio di esperienze e una crescita condivisa.

Il progetto permetterà di sviluppare competenze trasversali, stimolando negli studenti una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, vocazioni e potenzialità. Le esperienze svolte sia in Italia che all'estero costituiranno un arricchimento concreto del percorso formativo, creando un collegamento tra le conoscenze teoriche acquisite a scuola e le dinamiche del mondo del lavoro. Il PCTO rappresenterà, dunque, un'opportunità significativa per ampliare gli orizzonti culturali e professionali degli studenti, supportandoli nell'elaborazione di scelte consapevoli per il prosieguo del loro percorso scolastico e lavorativo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Capaci (e desiderosi)...di donare! Il sangue non si versa ma si dona.

Il progetto "Capaci di donare", in rete con la Fratres di Mussomeli, promosso da un protocollo d'intesa fra Assessorato alla Salute, Assessorato dell'Istruzione e della Formazione Professionale e Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, è finalizzato alla diffusione fra i giovani studenti maggiorenni della cultura della donazione del sangue.

F.A.I.

Con il F.A.I., l'I.I.S. Giovan Battista Hodierna partecipa alle attività di valorizzazione del territorio e del patrimonio culturale coinvolgendo gli alunni come apprendisti ciceroni.

Giornate Sciasciane

Nell'ambito delle Giornate Sciasciane gli alunni delle classi V partecipano allo studio dell'opera di Leonardo Sciascia al fine di presentare un elaborato multimediale che si soffermi sullo studio monografico del saggio "La scomparsa di Majorana".



ARCISTRAUSS

Con l'associazione Arcistrauss vengono realizzati percorsi di approfondimento delle competenze linguistiche e acquisizione delle soft skills.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progetto "AI Tech School: competenze digitali per il futuro" nell'ambito delle attività di innovazione didattica proposta dalla Regione Sicilia con la circolare "Educazione e Innovazione: l'IA nella scuola siciliana del futuro" Interventi per la promozione dell'innovazione didattica e metodologica – sperimentazione di modelli didattici innovativi per le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado – Capitolo 373361, es. fin. 2025 e 2026 – a.s. 2025-2026.

L'iniziativa si articola in più fasi, tra loro coordinate, e mira a rafforzare le competenze digitali, il pensiero critico e la cittadinanza attiva, nel quadro delle indicazioni nazionali per il curricolo e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Il progetto si propone di sviluppare, all'interno della scuola secondaria di II grado, una cultura critica, consapevole e responsabile dell'uso dell'intelligenza artificiale (IA), attraverso un'azione formativa integrata rivolta a docenti e studenti. L'obiettivo è fornire strumenti cognitivi, metodologici ed etici per abitare consapevolmente l'ecosistema digitale contemporaneo, con particolare attenzione agli effetti dell'IA generativa sulle dinamiche scolastiche, sociali e relazionali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Cittadini del domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Descrizione del progetto

L'Istituto "G. B. Hodierna", nelle sue sedi di Mussomeli e Campofranco, accoglie studenti e studentesse provenienti dai comuni della Valle del Platani e da contesti culturali molto diversi. La presenza di alunni di origine africana, mediorientale, cinese, dell'Est Europa e dell'America Latina arricchisce l'ambiente scolastico, ma al tempo stesso evidenzia bisogni educativi differenziati. All'interno dell'Istituto sono presenti diverse situazioni di svantaggio socio-economico, legate a condizioni familiari complesse, scarsa attenzione agli aspetti culturali, disoccupazione o sottoccupazione. A ciò si aggiunge un numero in crescita di studenti con bisogni educativi speciali, sia certificati sia segnalati nei Consigli di Classe. Queste fragilità possono influire negativamente sul comportamento e sull'approccio allo studio, generando disimpegno, scarsa motivazione e difficoltà a comprendere il valore del percorso scolastico. Tali dinamiche rischiano di compromettere il raggiungimento degli obiettivi formativi e di favorire l'insorgenza di fenomeni di abbandono scolastico precoce. Il progetto "Cittadini del domani" nasce con l'obiettivo di individuare e coinvolgere attivamente gli alunni più esposti a tali rischi,



proponendo loro attività laboratoriali e percorsi di potenziamento (anche in orario pomeridiano) nelle aree economica, sociale, matematica, scientifica e umanistica. L'intento del progetto è, da un lato, quello di potenziare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti, accompagnandoli verso un apprendimento più consapevole e significativo; dall'altro, mira a far sì che ogni ragazza e ragazzo si senta realmente parte della comunità scolastica, riconosciuto nel proprio valore e coinvolto come membro attivo e importante del gruppo. Attraverso un accompagnamento educativo mirato, "Cittadini del domani" mira a ridurre e, ove possibile, azzerare il rischio di dispersione scolastica, sostenendo gli alunni nella costruzione del proprio futuro come cittadini consapevoli, responsabili e partecipi.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

10/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026



Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 6.137,00

Data inizio prevista

08/07/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro

Titolo avviso/decreto di riferimento



PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto avrà l'obiettivo di favorire l'orientamento degli alunni del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico e Professionale, valorizzandone le aspirazioni personali e supportandoli nello sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale. Il percorso si svolgerà in parte in Italia e in parte all'estero, offrendo agli studenti un'esperienza articolata e completa, capace di coniugare la valorizzazione del territorio con l'apertura a contesti internazionali. In questo modo, verranno garantite opportunità diversificate di apprendimento e crescita, sia in ambito locale che globale. Attraverso queste esperienze, si intende perseguire i seguenti obiettivi principali: - Integrazione tra teoria e pratica: gli studenti potranno arricchire la formazione scolastica con competenze pratiche, funzionali a un più diretto avvicinamento al mondo del lavoro. - Crescita personale e senso di responsabilità: il progetto rappresenterà un'importante occasione di sviluppo individuale, favorendo l'autonomia, l'adattabilità e il senso di responsabilità. - Comunicazione intergenerazionale e interculturale: verrà incentivato il dialogo tra generazioni e culture diverse, promuovendo un reciproco scambio di esperienze e una crescita condivisa. Il progetto permetterà di sviluppare competenze trasversali, stimolando negli studenti una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, vocazioni e potenzialità. Le esperienze svolte sia in Italia che all'estero costituiranno un arricchimento concreto del percorso formativo, creando un collegamento tra le conoscenze teoriche acquisite a scuola e le dinamiche del mondo del lavoro. Il PCTO rappresenterà, dunque, un'opportunità significativa per ampliare gli orizzonti culturali e professionali degli studenti, supportandoli nell'elaborazione di scelte consapevoli per il prosieguo del loro percorso scolastico e lavorativo.

Importo del finanziamento

€ 149.674,80

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

In ottemperanza al D.M. 24 giugno 2022 n°170 e secondo quanto indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi delle scuole" previsti dalla nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, l'I.I.S. Giovan Battista Hodierna, tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, indirizza la propria progettazione didattica verso la riduzione della dispersione scolastica e il potenziamento delle competenze di base degli studenti. Tale percorso, già intrapreso nel triennio 2019-2022, continua ad avvalersi di due momenti fondamentali: la formazione dei docenti e il potenziamento degli ambienti di lavoro digitale al fine di trasformare le classi in ambienti innovativi di apprendimento.



Aspetti generali

L'I.I.S. Giovan Battista Hodierna nasce nell'anno scolastico 2013-14 in seguito all'annessione della sezione associata di Campofranco (Istituto Professionale di Stato per l'Industria e per l'Artigianato) al preesistente Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Giovan Battista Hodierna", il quale vanta una storia lunga più di cinquant'anni nel territorio. Ancora prima del riconoscimento come scuola autonoma (01 Settembre 1979), l'Istituto ha dato un significativo contributo alla crescita culturale ed economica di Mussomeli e del territorio del Vallone. Già in passato, come adesso, L'I.I.S. Giovan Battista Hodierna ha preparato, e si propone di farlo ancora, i giovani alle professioni tecniche, ma anche agli studi post-secondari.

L'offerta formativa dell'I.I.S. Giovan Battista Hodierna è particolarmente ricca tanto nell'indirizzi di studi tecnico quanto nell'indirizzo professionale, offrendo agli alunni la possibilità di sviluppare al meglio le proprie inclinazioni di studio. Più dettagliatamente vengono di seguito presentati i singoli indirizzi:

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (A.F.M.)

Il diplomato in amministrazione, finanza e marketing è una figura professionale con competenze in ambito economico-aziendale ed economico-giuridico che sarà in grado di elaborare documenti amministrativi e finanziari oltre a gestire i processi aziendali e le attività di marketing.

ARTICOLAZIONE S.I.A.

Il diplomato in afm articolazione Sistemi Informativi Aziendali è una figura professionale idonea ad operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- Lavorare in uno studio professionale
- Lavorare in banca
- Gestire piccole e medie imprese
- Insegnante tecnico pratico presso istituti tecnici (classe di concorso B016)
- Accesso a tutte le facoltà universitarie (Economia, Giurisprudenza, Ingegneria).



TURISMO

Il diplomato nell'indirizzo "Turismo" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico, competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e nelle lingue straniere (Inglese, Francese e Spagnolo).

SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- Imprese Pubbliche
- Agenzie di viaggio
- Accompagnatore turistico e guida turistica
- Social media manager
- Musei, Parchi, uffici turistici locali
- Accesso a tutte le facoltà universitarie (lingue straniere, scienze del turismo)
- Insegnante tecnico pratico presso istituti tecnici (classe di concorso B016)
- Accesso a tutte le facoltà universitarie (economia, giurisprudenza, scienze dell'informazione).

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (C.A.T.)

Il tecnico in Costruzioni, Ambiente e Territorio è una figura professionale che accoglie in sé le tradizionali competenze del geometra e perito edile e le arricchisce assecondando le rinnovate esigenze dell'edilizia moderna utilizzando strumentazioni tecnologiche avanzate.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- Libero professionista.
- Direttore tecnico presso imprese edili.
- Disegnatore CAD e designer.
- Dipendente presso uffici tecnici comunali, consorzi di bonifica, agenzia delle entrate, genio civile, etc...
- Topografo Cartografo.
- Perito estimatore, Agente immobiliare, Amministratore di condominio.
- Insegnante tecnico pratico presso istituti tecnici C.A.T. (classe di concorso B014).
- Accesso a tutte le facoltà universitarie (architettura, ingegneria ,agraria,medicina...).
- Insegnante tecnico pratico presso istituti tecnici (classe di concorso B016).



INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Il diplomato in informatica e telecomunicazioni, articolazione informatica, è un tecnico specializzato nell'analisi, progettazione e sviluppo di sistemi informatici, applicazioni web, basi di dati e reti, con competenze in linguaggi di programmazione (c, java, python, sql), sicurezza informatica, e gestione di sistemi operativi aziendali, pronto per un rapido inserimento lavorativo in aziende tech (sviluppatore, amministratore di rete/sistema, tecnico it).

SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- Sviluppatore Software o Web Developer.
- Amministratore di Sistema o di Rete.
- Tecnico Informatico o di Telecomunicazioni.
- Specialista Sicurezza Informatica.
- Analista Dati.
- Consulente IT.
- Accesso a tutte le facoltà universitarie (informatica, ingegneria informatica, architettura, etc...).
- Insegnante tecnico pratico presso istituti tecnici (classe di concorso B016).

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (M.A.T.)

Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica possiede le competenze per lavorare nei settori della meccanica, dell'impiantistica e della produzione e manutenzione di macchine, occupandosi del servizio di manutenzione, installazione, commercializzazione e collaudo di dispositivi meccanici, elettrici, elettronici.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- Lavorare in industrie meccaniche e meccatroniche in diverse attività economiche produttive: o attività dei disegnatori tecnici meccanici cad/cam o riparazione e manutenzione di prodotti di metallo inclusa la saldatura) o fabbricazione di macchinari e attrezzature con macchine utensili c.n.c.
- Lavorare in modo autonomo in diverse attività economiche produttive: o riparazioni meccaniche di autoveicoli ed impianti elettrici di alimentazione o manutenzione e riparazione di motocicli e ciclomotori (inclusi i pneumatici) o installazione di impianti idraulici, di riscaldamento/condizionamento con energie rinnovabili.
- Accesso ai corsi IFTS Accademy in meccatronica.



- Accesso a tutte le facoltà universitarie (ingegneria meccanica, elettronica...).

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE (SSAS)

Il diplomato in istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (S.S.A.S.) realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita collaborando con le reti informali e del territorio.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- Animatore nido d'infanzia.
- Animatore in strutture per disabili.
- Insegnante tecnico presso istituti professionali (classe di concorso B023).
- Accesso a tutte le facoltà universitarie (scienze della formazione, scienze dell'educazione, psicologia...).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CAMPOFRANCO

CLRI01601N

MUSSOMELI

CLRI01602P

Indirizzo di studio

- **OPERATORE MECCANICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,
rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio
psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali
formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del
monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi
in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti
organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità
comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,
anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato
di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,



applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. - MUSSOMELI

CLTD01651N

Indirizzo di studio



AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. B. HODIERNA	CLTD016018



Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: CAMPOFRANCO CLRI01601N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

2024/2025 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVI PROFESSIONALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	6
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: MUSSOMELI CLRI01602P MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

2024-2025 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: MUSSOMELI CLRI01602P SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

2024/2025 QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	2	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. - MUSSOMELI CLTD01651N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

2024-2025 QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. - MUSSOMELI CLTD01651N AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

2024/2025 QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. - MUSSOMELI CLTD01651N COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

2024/2025 QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. - MUSSOMELI CLTD01651N COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

2024/2025 QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. B. HODIerna CLTD016018 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

2024/2025 QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. B. HODIERNA CLTD016018 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

2024/2025 QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. B. HODIerna CLTD016018 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

2024/2025 QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. B. HODIerna CLTD016018 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

2024/2025 QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. B. HODIERNA CLTD016018 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

2024/2025 QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. B. HODIERNA CLTD016018 TURISMO

2024/2025 QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica si prevedono **33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.



Curricolo di Istituto

I.I.S. "G.B. HODIERNA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.I.S. Giovan Battista Hodierna nasce nell'anno scolastico 2013-14 in seguito all'annessione della sezione associata di Campofranco (Istituto Professionale di Stato per l'Industria e per l'Artigianato) al preesistente Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Giovan Battista Hodierna", il quale vanta una storia lunga più di cinquant'anni nel territorio. Ancora prima del riconoscimento come scuola autonoma (01 Settembre 1979), l'Istituto ha dato un significativo contributo alla crescita culturale ed economica di Mussomeli e del territorio del Vallone. Già in passato, come adesso, l'Istituto Giovan Battista Hodierna ha preparato, e si propone di farlo ancora, i giovani alle professioni tecniche e professionali, ma anche agli studi post-secondari. L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Mussomeli ha una struttura moderna con ampi e funzionali spazi esterni, è dotato di aule luminose, di una palestra ben attrezzata e di un Auditorium, con maxi schermo, proiettore ed impianto di amplificazione, in cui si tengono seminari, incontri con esperti, commemorazioni, cineforum e varie attività di drammatizzazione messe in scena dagli stessi ragazzi. L'Istituto, dotato di aule speciali e Software, è in grado di soddisfare efficacemente le esigenze degli alunni necessarie allo svolgimento di attività connesse alle discipline specifiche.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio



- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline progettuali
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 3 Agenda 2030: Garantire a tutti il diritto alla salute.

I due obiettivi da raggiungere assolutamente sono la riduzione del tasso di mortalità materna e la riduzione del tasso di mortalità infantile. Due piaghe che colpiscono soprattutto i Paesi più poveri.

Obiettivo 4 Agenda 2030: Garantire a tutti il diritto all'istruzione.

Avere un buon livello d'istruzione è l'unico modo per sfuggire alla trappola della povertà. Ed è l'unico modo per sperare di avere un futuro migliore, lontano dalla fame e dalla miseria.

Obiettivo 5 Agenda 2030: Raggiungere la parità di genere.



In alcuni Paesi del mondo, le donne non hanno alcun diritto. Se raggiungessimo la parità di genere, avremmo fatto qualcosa di importante per combattere la povertà. Obiettivo 16 Agenda 2030 Garantire pace e giustizia. Senza questi due principi, non si raggiungerà mai l'uguaglianza tra tutti i popoli del mondo.

Obiettivo 17 Agenda 2030: Incoraggiare la collaborazione internazionale al fine di raggiungere i diversi obiettivi.

- Costituzione italiana
- Unione europea e organismi internazionali
- I diritti dell'uomo

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline progettuali
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie, disegno e progettazione
- Terza lingua straniera
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Tale obiettivo è comune a tutti gli indirizzi di studio e a tutte le classi e viene perseguito, oltre che con attività mirate in classe anche e soprattutto grazie agli incontri con testimoni d'eccellenza che, in vari appuntamenti nell'arco dell'anno scolastico, presentano agli alunni la loro preziosa testimonianza.

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale



- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 10 Agenda 2030: "Ridurre le disuguaglianze tra Paesi ricchi e Paesi poveri.

Nel nostro mondo, c'è chi ha troppo e c'è chi ha troppo poco. Una più equa distribuzione delle risorse e delle ricchezze ci permetterà di costruire un mondo migliore.

" Obiettivo 5 Agenda 2030: "Raggiungere la parità di genere.

In alcuni Paesi del mondo, le donne non hanno alcun diritto. Se raggiungessimo la parità di genere, avremmo fatto qualcosa di importante per combattere la povertà."

- ☐ Contrasto alla povertà economica
- ☐ Contrasto alla povertà dei servizi
- ☐ Sostegno alle persone in difficoltà
- ☐ Pari opportunità e politiche antidiscriminatori
- ☐ Immigrazione
- ☐ Diritti e doveri dell'individuo per vivere insieme
- ☐ Costruzione del concetto di democrazia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica



- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tale obiettivo è comune a tutti gli indirizzi di studio e a tutte le classi, ma trova coinvolti in prima linea soprattutto gli studenti degli indirizzi CAT e Turismo. L'obiettivo viene perseguito, oltre che con attività mirate in classe anche e soprattutto grazie ad attività volte a valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio(giornate FAI, visite guidate nel territorio, studio di beni architettonici etc...).

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tale obiettivo è comune a tutti gli indirizzi di studio e a tutte le classi e viene perseguito, oltre che con attività mirate in classe anche e soprattutto grazie agli incontri con testimoni d'eccellenza che, in vari appuntamenti nell'arco dell'anno scolastico, presentano agli alunni la loro preziosa testimonianza.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza digitale: uso consapevole delle tecnologie

Le tematiche affrontate sono quelle proprie dell'Obiettivo 9 Agenda 2030: Industrializzazione, infrastrutture e innovazione. Tre capisaldi sui quali si possono costruire Paesi autosufficienti. Pertanto gli alunni saranno coinvolti nello studio delle seguenti tematiche:

- ☐ Netiquette
- ☐ Fake news
- ☐ Netiquette, réseaux sociaux
- ☐ Codice del consumo
- ☐ Ricerca e lettura dati statistici
- ☐ Ruolo del computer nel sistema informativo aziendale
- ☐ Evoluzione comunicazione uomo macchina
- ☐ Fattura elettronica e cassetto fiscale
- ☐ La sicurezza in rete

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a



bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tale obiettivo è comune a tutti gli indirizzi di studio e a tutte le classi e viene perseguito, oltre che con attività mirate in classe anche e soprattutto grazie agli incontri con testimoni d'eccellenza che, in vari appuntamenti nell'arco dell'anno scolastico, presentano agli alunni la loro preziosa testimonianza.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'I.I.S. "Giovanni Battista Hodierna" di Mussomeli offre un'ampia gamma di indirizzi di studio



tecnici e professionali, orientati al territorio e al settore economico/industriale. I percorsi principali includono: Amministrazione, Finanza e Marketing; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Manutenzione e Assistenza Tecnica; Servizi Socio-Sanitari; Turismo; Informatica e Telecomunicazioni.

Indirizzi di Studio Dettagliati:

- Amministrazione, Finanza e Marketing: Competenze in economia aziendale, diritto e macro fenomeni economici.
- Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT): Competenze nel campo dei materiali, macchine e dispositivi per costruzioni.
- Informatica e Telecomunicazioni: Settore tecnologico con articolazione specifica in informatica.
- Manutenzione e Assistenza Tecnica: Figura dell'operatore meccanico con competenze su macchine utensili.
- Servizi Socio-Sanitari: Organizzazione di interventi per le esigenze di persone e comunità.
- Turismo: Competenze specifiche nel comparto delle imprese turistiche e gestione aziendale.

L'istituto si configura come un polo formativo con sede centrale a Mussomeli e sezione associata a Campofranco con risorse didattiche focalizzate sull'inserimento nel mondo del lavoro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali riserva particolare attenzione all'acquisizione delle soft skills, competenze trasversali e non tecniche che riguardano il modo in cui interagire, comunicare e gestire il lavoro, includendo abilità come la leadership, il problem solving, il lavoro di squadra, la flessibilità, la gestione del tempo e il pensiero critico, fondamentali per il successo professionale e per distinguersi nel mercato del lavoro. A tale scopo sono previsti ed in parte sono stati già attuati percorsi di orientamento (POC) e attività laboratoriali in collaborazione con realtà culturali presenti nel



territorio (Arci Strauss).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel quinquennio ogni attività proposta agli alunni punta a far maturare le competenze chiave di cittadinanza, secondo quanto previsto dalla normativa vigente:

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
2. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
3. Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
4. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.



8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Dettaglio Curricolo plesso: CAMPOFRANCO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto professionale di Campofranco offre due indirizzi di studio: Manutenzione e Assistenza Tecnica; Servizi Socio Sanitari. "L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale tecnico-professionale che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, i saperi e le competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica". Come previsto dalla Riforma dei professionali, per il triennio 2019/2022, in vista del successo dello sviluppo delle competenze di tutti gli alunni, la scuola dovrà sempre più perfezionare modalità didattiche ed educative che tengano conto delle abilità, delle capacità, dei tempi e dei modi di apprendere di ciascun allievo, attraverso modalità e tempi che diano spazio a percorsi personalizzati atti a superare le difficoltà di apprendimento e le eventuali situazioni di disagio o di ritardo educativo, di scarsa motivazione, per limitare il rischio di abbandono e per garantire il successo formativo di ognuno secondo le proprie possibilità. Gli istituti professionali hanno la durata di 5 anni e sono suddivisi in un primo biennio, un secondo biennio e un quinto anno al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di



istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. I laboratori e le tecnologie applicate assumono un ruolo centrale nella didattica. La nuova istruzione professionale, afferma il Regolamento, svolgerà, anche, un “ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale”. In questo quadro gli istituti professionali potranno rilasciare qualifiche (al terzo anno) e diplomi professionali (al quinto) in regime di sussidiarietà, sulla base di specifici accordi stipulati dal MIUR con le singole Regioni. La soluzione individuata (mantenimento della qualifica triennale e suo rilascio da parte degli istituti professionali in regime di sussidiarietà) va incontro alla forte richiesta delle famiglie e del mondo del lavoro di prevedere percorsi formativi di ciclo più breve rispetto a quelli quinquennali, tuttavia sempre aperti alla prosecuzione degli studi. I nuovi istituti professionali costituiscono una cerniera tra il sistema di istruzione e il sistema di istruzione e formazione professionale, e sono il più importante elemento dell'area formativa finalizzata all'acquisizione di competenze certificate e riconosciute a livello nazionale ed europeo, idonee a favorire una rapida transizione nel mondo del lavoro. Come prevede la normativa, l'Istituto professionale per il settore industria ed artigianato è dotato di un Ufficio tecnico con il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento alle esigenze dell'innovazione tecnologica e della sicurezza delle persone e dell'ambiente.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia
- TIC

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e



nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC



Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera



- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Storia

Traguardo 2



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Fisica
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Nella comunità professionale meccanica, la denominazione iniziale del percorso di qualificazione è "Operatore meccanico", una figura professionale con una formazione polivalente di base che assicura uniformità di linguaggio e conoscenza dei cicli produttivi tipici della comunità professionale. L'operatore meccanico interviene a livello esecutivo nel processo di produzione meccanica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione o utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alle lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici, al montaggio e all'adattamento in opera di gruppi, sottogruppi e particolari meccanici, con competenze nell'approntamento e conduzione delle macchine e delle attrezzature, nel controllo e verifica di conformità delle lavorazioni assegnate, proprie della produzione meccanica. La figura professionale dell'Operatore Meccanico viene inserita nella classificazione delle attività ATECO 2007/ISTAT con il codice 25. Fabbricazione di prodotti in metallo, mentre nella Nomenclatura delle Unità Professionali (NUP/ISTAT) il codice è 6. Il processo di lavoro caratterizzante la figura di Operatore Meccanico è relativa alla produzione meccanica e consiste nella pianificazione e organizzazione del proprio lavoro; nel controllo e verifiche di conformità delle lavorazioni e dei prodotti; nella lavorazione di pezzi e complessivi meccanici; nel montaggio di gruppi, sottogruppi e particolari meccanici; nell'adattamento in opera di particolari e gruppi meccanici. La figura professionale in uscita è quella di "Operatore meccanico", che utilizza le principali macchine utensili per la costruzione di particolari meccanici e parti di macchine. La qualifica potrà svilupparsi nel



diploma professionale di Tecnico della "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" settore meccanico con compiti di inserimento e controllo nei reparti di produzione, rispettando procedure di qualità. Il settore meccanico mira a formare capacità per il mondo della costruzione meccanica, che va dalla progettazione alla realizzazione e alla manutenzione. Il percorso formativo è triennale, suddiviso in moduli didattici: Tecnologie meccaniche e Applicazioni; Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione; Disegno sia manuale che con l'ausilio di programmi CAD; Laboratorio macchine utensili; Elettrotecnica; Controllo numerico. La metodologia didattica dei corsi prevede lezioni teoriche alternate ad esercitazioni pratiche, esperienze di laboratorio, lavori individuali e di gruppo per la soluzione di casi applicativi, stage in azienda. L'apprendimento si basa sull'esperienza diretta dell'allievo, il quale viene posto davanti ad un compito da realizzare ricercando una soluzione, incrementando le sue competenze con nuove conoscenze ed abilità in prospettiva della realizzazione di un prodotto finale.

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di: partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienicosanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa riserva particolare attenzione all'educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere, provvedendo all'attuazione delle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 2, secondo periodo, del regolamento di cui al decreto del Presidente



della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, come sostituito dal comma 14 del presente articolo, nel limite massimo della dotazione organica complessiva del personale docente di cui al comma 201 del presente articolo. Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5-bis, comma 1, primo periodo, del predetto decreto-legge n. 93 del 2013. La scuola è il contesto privilegiato per educare al rispetto dell'altro, alla valorizzazione delle diverse coscienze e sensibilità che contribuiscono alla crescita sociale del Paese e intervenire per prevenire il diffondersi e il radicarsi di culture sessiste e misogine allo scopo di fornire modelli alternativi, proprio perché, qui a differenza della famiglia e del contesto sociale allargato, le relazioni sono importanti, ma meno coinvolgenti e libere da condizionamenti. I ragazzi e i docenti saranno chiamati a confrontarsi sul tema del rispetto e della parità di genere, a seguire significativi percorsi di sensibilizzazione, di informazione, di prevenzione e di contrasto a tutte le forme di discriminazione. A questo scopo sono programmate azioni di intervento volte a guardare con attenzione la portata del complesso fenomeno della violenza di genere; condividere un orizzonte di senso comune, costellato da nuclei fondativi forti (dignità della persona, alterità, libertà); condividere un possibile modello che sia esplicativo del fenomeno e orientativo degli interventi educativi e didattici da realizzare nelle scuole; costruire insieme strumenti di intervento (Curricolo per il rispetto delle differenze di genere, Unità di competenze e compiti autentici). Nell'ambito dello sviluppo delle competenze trasversali, si collocano anche i progetti volti a salvaguardare e tutelare il patrimonio ambientale, ma anche le iniziative volte a favorire la diffusione della cultura della legalità e iniziative finalizzate all'attuazione della legge regionale 31 maggio 2011 n° 9 "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel quinquennio ogni attività proposta dall'Istituto Giovan Battista Hodierna punta a far maturare del discente le competenze chiave di cittadinanza, secondo quanto previsto dalla



normativa vigente:

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
2. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
3. Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
4. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni



intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Dettaglio Curricolo plesso: G. B. HODIERNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

"L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore" (Regolamento dell'istruzione tecnica art.2, comma1). Tutti gli istituti tecnici hanno la durata di cinque anni e sono suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica, utile ai fini della continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa. L'Istituto Giovan Battista Hodierna pertanto punta ad assicurare un'istruzione tecnica che, in linea con quanto è previsto a livello nazionale, punti a restituire all'istruzione tecnica un'autonoma identità e una specifica missione formativa, diversa da quella dei licei e distinta da quella degli istituti professionali; superare la frammentazione dei percorsi, ramificata in un grande numero di indirizzi e in un eccessivo numero di sperimentazioni; invertire con decisione la tendenza al calo delle iscrizioni, anche per venire incontro alle esigenze delle imprese, la cui domanda di diplomati tecnici è largamente insoddisfatta. In linea con quanto è previsto dalla normativa per i nuovi istituti tecnici, l'Istituto



Giovan Battista Hodierna si caratterizza anche per la proposta di nuovi modelli organizzativi, che ne faranno dei veri e propri centri di innovazione, grazie alla costituzione di Dipartimenti finalizzati all'aggiornamento costante dei percorsi di studio nonché un Comitato tecnico-scientifico formato da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica. La scuola prevede inoltre lo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari e un raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato e il privato sociale, attraverso la più ampia diffusione di stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro, avvalendosi a tale scopo di un Ufficio tecnico con il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso didattico generale, lo studente del corso Amministrazione Finanza e Marketing sarà in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software



applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Le competenze acquisite consentono sia il diretto inserimento nel mondo del lavoro in diverse tipologie d'impresa, nella pubblica amministrazione, in studi professionali, nell'esercizio della libera professione, che la prosecuzione degli studi in tutte le facoltà universitarie (in particolare nelle aree giuridiche- economiche, delle scienze gestionali, matematiche ed informatiche). Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. Lo studente di questo indirizzo di studi sarà in grado di gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali. L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio offre agli studenti la possibilità di maturare competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni; nell'impiego degli strumenti per il rilievo; nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo; nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Gli sbocchi professionali sono molteplici tanto nel settore pubblico, quanto nel privato e nell'esercizio della libera professione: aziende pubbliche o private; Comune, Provincia, Regione, A.S.P.; Agenzia del territorio, Genio civile, VVFF; aziende edili,



del gas, dei trasporti: consulenza e vendita di materiali per l'edilizia; libero professionista (alcune delle seguenti attività prevedono l'iscrizione all'Albo dei Geometri): Topografo per il rilievo di fabbricati e terreni, redattore di pratiche catastali, progettista di nuove costruzioni o di ristrutturazioni, disegnatore Cad ed elaborazione rendering grafico, redattore di opere estimative, direttore di lavori e/o di cantiere, agente immobiliare, coordinatore della sicurezza di cantiere in fase di progettazione e di esecuzione; infine è possibile accedere ad ogni tipo di facoltà Universitaria.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa riserva particolare attenzione all'educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere, provvedendo all'attuazione delle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 2, secondo periodo, del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, come sostituito dal comma 14 del presente articolo, nel limite massimo della dotazione organica complessiva del personale docente di cui al comma 201 del presente articolo. Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5-bis, comma 1, primo periodo, del predetto decreto-legge n. 93 del 2013. La scuola è il contesto privilegiato per educare al rispetto dell'altro, alla valorizzazione delle diverse coscienze e sensibilità che contribuiscono alla crescita sociale del Paese e intervenire per prevenire il diffondersi e il radicarsi di culture sessiste e misogine allo scopo di fornire modelli alternativi, proprio perché, qui a differenza della famiglia e del contesto sociale allargato, le relazioni sono importanti, ma meno coinvolgenti e libere da condizionamenti. I ragazzi e i docenti saranno chiamati a confrontarsi sul tema del rispetto e della parità di genere, a seguire significativi percorsi di sensibilizzazione, di informazione, di prevenzione e di contrasto a tutte le forme di discriminazione. A questo scopo sono programmate azioni di intervento volte a guardare con attenzione la portata del complesso fenomeno della violenza di genere; condividere un orizzonte di senso comune, costellato da nuclei fondativi forti (dignità della persona, alterità, libertà); condividere un possibile modello



che sia esplicativo del fenomeno e orientativo degli interventi educativi e didattici da realizzare nelle scuole; costruire insieme strumenti di intervento (Curricolo per il rispetto delle differenze di genere, Unità di competenze e compiti autentici). Nell'ambito dello sviluppo delle competenze trasversali, si collocano anche i progetti volti a salvaguardare e tutelare il patrimonio ambientale, ma anche le iniziative volte a favorire la diffusione della cultura della legalità e iniziative finalizzate all'attuazione della legge regionale 31 maggio 2011 n° 9 "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel quinquennio ogni attività proposta dall'Istituto Giovan Battista Hodierna punta a far maturare del discente le competenze chiave di cittadinanza, secondo quanto previsto dalla normativa vigente:

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
2. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
3. Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
4. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i



diversi punti di vista delle persone. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. - MUSSOMELI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Con l'attivazione dei corsi IdA l'Istituto permette a coloro che intendono rientrare nel sistema scolastico di conciliare lo studio con i loro impegni extra-scolastici. I percorsi di IdA sono incardinati nel nostro Istituto, ma fanno capo al CPIA (Caltanissetta ed Enna) competente per il territorio, con il quale è stato stipulato un accordo di rete sin dall'a.s. 2015/16. Mediante un monte ore complessivo ridotto rispetto al curricolo, un numero di materie contenuto, ma con programmi aggiornati, viene realizzato un percorso formativo flessibile con l'introduzione di innovazioni metodologiche e con la valorizzazione delle competenze acquisite nei percorsi scolastici già frequentati e nelle esperienze di vita e di lavoro. Vengono adottati criteri di estrema



flessibilità nel riconoscere crediti formativi ai corsisti, che hanno alle spalle percorsi scolastici e/o formativi eterogenei ed esperienze lavorative in ambiti affini.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

I corsi IdA offrono agli studenti la possibilità di scegliere tra due diversi indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Costruzioni, ambiente e territorio.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "G.B. HODIERNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro

Il progetto "Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro" avrà l'obiettivo di favorire l'orientamento degli alunni del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico e Professionale, valorizzandone le aspirazioni personali e supportandoli nello sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale. Il percorso si svolgerà in parte in Italia e in parte all'estero, offrendo agli studenti un'esperienza articolata e completa, capace di coniugare la valorizzazione del territorio con l'apertura a contesti internazionali. In questo modo, verranno garantite opportunità diversificate di apprendimento e crescita, sia in ambito locale che globale. Attraverso tali esperienze, si intende perseguire i seguenti obiettivi principali:

- Integrazione tra teoria e pratica: gli studenti potranno arricchire la formazione scolastica con competenze pratiche, funzionali a un più diretto avvicinamento al mondo del lavoro.
- Crescita personale e senso di responsabilità: il progetto rappresenterà un'importante occasione di sviluppo individuale, favorendo l'autonomia, l'adattabilità e il senso di responsabilità.
- Comunicazione intergenerazionale e interculturale: verrà incentivato il dialogo tra generazioni e culture diverse, promuovendo un reciproco scambio di esperienze e



una crescita condivisa.

Il progetto permetterà di sviluppare competenze trasversali, stimolando negli studenti una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, vocazioni e potenzialità. Le esperienze svolte sia in Italia che all'estero costituiranno un arricchimento concreto del percorso formativo, creando un collegamento tra le conoscenze teoriche acquisite a scuola e le dinamiche del mondo del lavoro. Il PCTO rappresenterà, dunque, un'opportunità significativa per ampliare gli orizzonti culturali e professionali degli studenti, supportandoli nell'elaborazione di scelte consapevoli per il prosieguo del loro percorso scolastico e lavorativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L). Hodierna.

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro

Dettaglio plesso: CAMPOFRANCO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro.**

Il progetto "Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro" avrà l'obiettivo di favorire l'orientamento degli alunni del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico e Professionale, valorizzandone le aspirazioni personali e supportandoli nello sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale. Il percorso si svolgerà in parte in Italia e in parte all'estero, offrendo agli studenti un'esperienza articolata e completa, capace di coniugare la valorizzazione del territorio con l'apertura a contesti internazionali. In questo modo, verranno garantite opportunità diversificate di apprendimento e crescita, sia in ambito locale che globale. Attraverso tali esperienze, si intende perseguire i seguenti obiettivi principali:

- Integrazione tra teoria e pratica: gli studenti potranno arricchire la formazione



scolastica con competenze pratiche, funzionali a un più diretto avvicinamento al mondo del lavoro.

- Crescita personale e senso di responsabilità: il progetto rappresenterà un'importante occasione di sviluppo individuale, favorendo l'autonomia, l'adattabilità e il senso di responsabilità.
- Comunicazione intergenerazionale e interculturale: verrà incentivato il dialogo tra generazioni e culture diverse, promuovendo un reciproco scambio di esperienze e una crescita condivisa.

Il progetto permetterà di sviluppare competenze trasversali, stimolando negli studenti una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, vocazioni e potenzialità. Le esperienze svolte sia in Italia che all'estero costituiranno un arricchimento concreto del percorso formativo, creando un collegamento tra le conoscenze teoriche acquisite a scuola e le dinamiche del mondo del lavoro. Il PCTO rappresenterà, dunque, un'opportunità significativa per ampliare gli orizzonti culturali e professionali degli studenti, supportandoli nell'elaborazione di scelte consapevoli per il prosieguo del loro percorso scolastico e lavorativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- PON PCTO all'estero



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L). Hodierna.

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro

Dettaglio plesso: MUSSOMELI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Hodierna OnMove tra scuola e lavoro**

Il progetto "Hodierna OnMove tra scuola e lavoro" avrà l'obiettivo di favorire l'orientamento degli alunni del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico e Professionale, valorizzandone le aspirazioni personali e supportandoli nello sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale. Il percorso si svolgerà in parte in Italia e in parte all'estero, offrendo agli studenti un'esperienza articolata e completa, capace di coniugare la valorizzazione del territorio con l'apertura a contesti internazionali. In questo modo, verranno garantite opportunità diversificate di apprendimento e crescita, sia in ambito locale che globale. Attraverso tali esperienze, si intende perseguire i seguenti obiettivi principali:

- Integrazione tra teoria e pratica: gli studenti potranno arricchire la formazione



scolastica con competenze pratiche, funzionali a un più diretto avvicinamento al mondo del lavoro.

- Crescita personale e senso di responsabilità: il progetto rappresenterà un'importante occasione di sviluppo individuale, favorendo l'autonomia, l'adattabilità e il senso di responsabilità.
- Comunicazione intergenerazionale e interculturale: verrà incentivato il dialogo tra generazioni e culture diverse, promuovendo un reciproco scambio di esperienze e una crescita condivisa.

Il progetto permetterà di sviluppare competenze trasversali, stimolando negli studenti una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, vocazioni e potenzialità. Le esperienze svolte sia in Italia che all'estero costituiranno un arricchimento concreto del percorso formativo, creando un collegamento tra le conoscenze teoriche acquisite a scuola e le dinamiche del mondo del lavoro. Il PCTO rappresenterà, dunque, un'opportunità significativa per ampliare gli orizzonti culturali e professionali degli studenti, supportandoli nell'elaborazione di scelte consapevoli per il prosieguo del loro percorso scolastico e lavorativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- PON PCTO all'estero



Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L). Hodierna.

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro

Dettaglio plesso: G. B. HODIERNA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro.**

Il progetto "Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro" avrà l'obiettivo di favorire l'orientamento degli alunni del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico e Professionale, valorizzandone le aspirazioni personali e supportandoli nello sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale. Il percorso si svolgerà in parte in Italia e in parte all'estero, offrendo agli studenti un'esperienza articolata e completa, capace di coniugare la valorizzazione del



territorio con l'apertura a contesti internazionali. In questo modo, verranno garantite opportunità diversificate di apprendimento e crescita, sia in ambito locale che globale. Attraverso tali esperienze, si intende perseguire i seguenti obiettivi principali:

- Integrazione tra teoria e pratica: gli studenti potranno arricchire la formazione scolastica con competenze pratiche, funzionali a un più diretto avvicinamento al mondo del lavoro.
- Crescita personale e senso di responsabilità: il progetto rappresenterà un'importante occasione di sviluppo individuale, favorendo l'autonomia, l'adattabilità e il senso di responsabilità.
- Comunicazione intergenerazionale e interculturale: verrà incentivato il dialogo tra generazioni e culture diverse, promuovendo un reciproco scambio di esperienze e una crescita condivisa.

Il progetto permetterà di sviluppare competenze trasversali, stimolando negli studenti una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, vocazioni e potenzialità. Le esperienze svolte sia in Italia che all'estero costituiranno un arricchimento concreto del percorso formativo, creando un collegamento tra le conoscenze teoriche acquisite a scuola e le dinamiche del mondo del lavoro. Il PCTO rappresenterà, dunque, un'opportunità significativa per ampliare gli orizzonti culturali e professionali degli studenti, supportandoli nell'elaborazione di scelte consapevoli per il prosieguo del loro percorso scolastico e lavorativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L). Hodierna.

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Hodierna OnMOVE tra scuola e lavoro



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "G.B. HODIERNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Combo Robo Spazio, workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata online.**

RoboSpazio , è un workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata online. Un'esperienza della durata di 4 ore, durante le quali gli studenti, guidati dai loro docenti e seguiti a distanza da un tutor, utilizzeranno dei robot virtuali per superare, a gruppi, sfide di matematica e robotica e problemi la cui soluzione richiede specifici livelli di competenza nelle materie coinvolte. L'attività punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di favorire lo sviluppo delle seguenti competenze STEM: uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo: gli studenti avranno la possibilità di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; collaborazione e abitudine al lavoro di gruppo.

○ **Azione n° 2: “Il mondo dà i numeri”**

Il progetto “Il mondo dà i numeri” si sviluppa dalla collaborazione con la CASIO e il MIM per diffondere, tra insegnanti e studenti, l'utilizzo delle nuove tecnologie nell'attività didattica. L'obiettivo è mettere in evidenza il legame indissolubile tra realtà e matematica, disciplina che presenta risvolti concreti nella vita quotidiana. Il progetto prevede che gli alunni, attraverso le attività proposte, acquisiscano la capacità di valutare l'impiego adeguato della calcolatrice come alternativa ad altri mezzi di calcolo nonché di controllare i risultati per prendere decisioni in situazioni problematiche reali, accrescendo così la competenza nel risolvere i problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni si avvicineranno allo strumento calcolatrice, sviluppando abilità nel suo utilizzo, attraverso esplorazioni su argomenti di cui, contestualmente, perfezionano le conoscenze. Per ragionare tali risultati saranno sviluppati soprattutto percorsi di Matematica basati su attività in ambienti di apprendimento laboratoriali, con cooperative learning e peer tutoring.

○ **Azione n° 3: Certificazioni programmi – videocorsi online**

Il progetto prevede un intervento formativo, volto a sviluppare un collegamento efficace fra Scuola e futuro Mondo del Lavoro. La partecipazione attiva degli studenti al progetto, consentirà loro di acquisire le giuste competenze da poter spendere, immediatamente nell'esperienza di stage che effettueranno presso studi di architettura o geometri, e dopo il diploma, nel mondo lavorativo, consentendo loro di specializzarsi in ciò che il mercato attuale richiede: competenza nella Progettazione, modellazione 3d, rendering e nella grafica. Il progetto è integrato con tutte le discipline tecniche di indirizzo in quanto l'utilizzo dei diversi software è di fondamentale importanza per poter svolgere i progetti a scuola e nella professione tecnica esterna.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promozione/valorizzazione delle eccellenze;
- concorrere alla formazione del cittadino sviluppando negli studenti il senso di appartenenza alla collettività;
- favorire la realizzazione e la crescita personale ponendosi in continuità educativa con la famiglia, le agenzie del territorio, l'ambiente, i mass-media e tutto l'universo dell'educazione informale;
- fornire agli studenti competenze culturali, scientifiche, tecniche e professionali funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro;
- competenza digitale/informatica nell'utilizzo del software.

○ Azione n° 4: Web Application

Il progetto è rivolto alla classe 5A AFM articolazione S.I.A. Lo scopo è quello di stimolare negli allievi la curiosità e l'interesse per le discipline STEM, imparando a condividere, collaborare, comunicare e sviluppare il pensiero critico computazionale. Le attività pratico-laboratoriali consentiranno di ricercare, attraverso la sperimentazione e il brainstorming, la soluzione migliore al problema proposto, condividendola con il gruppo di lavoro e con la classe. Il percorso iniziato nell'A.S. 2024/2025 prevede le 5 fasi di progettazione che non si sono riuscite a completare per un totale di 33 ore di lezione, tra teoria e pratica, al termine delle quali ogni alunno saprà creare una web application che permetta di consultare i libri presenti all'interno della biblioteca scolastica, gestire i prestiti e fare delle ricerche. La classe acquisirà particolari competenze nel linguaggio procedurale SQL, utilizzando XAMPP, il DBMS MySQL ed il linguaggio di programmazione PHP. Ricordiamo che la biblioteca scolastica è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo e dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. È importante che i



ragazzi frequentino luoghi educativi come le biblioteche, affinché sin da piccoli possano essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo, per un apprendimento che non avrà mai fine.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni saranno in grado di realizzare un gestionale per la biblioteca scolastica, con funzionalità di gestione libri, utenti e prestiti.

○ **Azione n° 5: AI e COSMO**

Il progetto è rivolto alle classi 1A INFO e 3A SIA con lo scopo di stimolare negli alunni l'interesse per l'intelligenza artificiale ovvero la tecnologia che permette ai computer e alle macchine di simulare processi di intelligenza umana, come l'apprendimento, la comprensione, la risoluzione di problemi, il ragionamento, la percezione e la creatività. Nello specifico il progetto si pone l'obiettivo di correlare le reti neurali dell'AI per identificare le costellazioni specialmente in software per l'osservazione del cielo. Questo processo sfrutta la capacità delle reti neurali di riconoscere schemi complessi in grandi insiemi di dati, come le mappe stellari.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del progetto è far capire il funzionamento dell'AI come strumento e non l'implementazione del codice. Il progetto si conclude con la visita all'Osservatorio Astronomico GAL Hassin di Isnello, ovvero il Centro Internazionale per le Scienze Astronomiche e un polo di eccellenza per la ricerca e la divulgazione scientifica. Il GAL Hassin utilizza strumentazione avanzata (come il telescopio WMT) che produce un'enorme quantità di dati e l'AI con l'apprendimento automatico sono strumenti essenziali e ormai imprescindibili per l'analisi e l'elaborazione di queste grandi moli di dati astronomici.

○ **Azione n° 6: e.Do.cup**

Il progetto di formazione di alta qualità "e.Do.cup" è rivolto a cinque studenti che parteciperanno al concorso di robotica che permette di muovere i primi passi nel mondo della programmazione e della robotica industriale in chiave educativa, gamificata e



coinvolgente. e.DO Cup propone la risoluzione di sfide di robotica attraverso un simulatore virtuale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Arrivare a programmare un vero braccio robotico alla finale nazionale.

Dettaglio plesso: CAMPOFRANCO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Azione n° 1: Certificazioni programmi – videocorsi online

Il progetto prevede un intervento formativo, volto a sviluppare un collegamento efficace fra Scuola e futuro Mondo del Lavoro. La partecipazione attiva degli studenti al progetto, consentirà loro di acquisire le giuste competenze da poter spendere, immediatamente nell'esperienza di stage che effettueranno presso studi di architettura o geometri, e dopo il diploma, nel mondo lavorativo, consentendo loro di specializzarsi in ciò che il mercato attuale richiede: competenza nella Progettazione, modellazione 3d, rendering e nella grafica. Il progetto è integrato con tutte le discipline tecniche di indirizzo in quanto l'utilizzo dei diversi software è di fondamentale importanza per poter svolgere i progetti a scuola e nella professione tecnica esterna .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promozione/valorizzazione delle eccellenze;
- concorrere alla formazione del cittadino sviluppando negli studenti il senso di



- appartenenza alla collettività;
- favorire la realizzazione e la crescita personale ponendosi in continuità educativa con la famiglia, le agenzie del territorio, l'ambiente, i mass-media e tutto l'universo dell'educazione informale;
- fornire agli studenti competenze culturali, scientifiche, tecniche e professionali funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro;
- competenza digitale/informatica nell'utilizzo del software.

Dettaglio plesso: MUSSOMELI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: “Il mondo dà i numeri”

Il progetto “Il mondo dà i numeri” si sviluppa dalla collaborazione con la CASIO e il MIUR per diffondere, tra insegnanti e studenti, l'utilizzo delle nuove tecnologie nell'attività didattica. L'obiettivo è mettere in evidenza il legame indissolubile tra realtà e matematica, disciplina che presenta risvolti concreti nella vita quotidiana. Il progetto prevede che gli alunni, attraverso le attività proposte, acquisiscano la capacità di valutare l'impiego adeguato della calcolatrice come alternativa ad altri mezzi di calcolo nonché di controllare i risultati per prendere decisioni in situazioni problematiche reali, accrescendo così la competenza nel risolvere i problemi.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni si avvicineranno allo strumento calcolatrice, sviluppando abilità nel suo utilizzo, attraverso esplorazioni su argomenti di cui, contestualmente, perfezionano le conoscenze. Per ragionare tali risultati saranno sviluppati soprattutto percorsi di Matematica basati su attività in ambienti di apprendimento laboratoriali, con cooperative learning e peer tutoring.

○ **Azione n° 2: Certificazioni programmi – videocorsi online**

Il progetto prevede un intervento formativo, volto a sviluppare un collegamento efficace fra Scuola e futuro Mondo del Lavoro. La partecipazione attiva degli studenti al progetto, consentirà loro di acquisire le giuste competenze da poter spendere, immediatamente nell'esperienza di stage che effettueranno presso studi di architettura o geometri, e dopo il diploma, nel mondo lavorativo, consentendo loro di specializzarsi in ciò che il mercato attuale richiede: competenza nella Progettazione, modellazione 3d, rendering e nella grafica. Il progetto è integrato con tutte le discipline tecniche di indirizzo in quanto l'utilizzo dei diversi software è di fondamentale importanza per poter svolgere i progetti a scuola e nella professione tecnica esterna .



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promozione/valorizzazione delle eccellenze;
- concorrere alla formazione del cittadino sviluppando negli studenti il senso di appartenenza alla collettività;
- favorire la realizzazione e la crescita personale ponendosi in continuità educativa con la famiglia, le agenzie del territorio, l'ambiente, i mass-media e tutto l'universo dell'educazione informale;
- fornire agli studenti competenze culturali, scientifiche, tecniche e professionali funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro;
- competenza digitale/informatica nell'utilizzo del software.

○ **Azione n° 3: Combo Robo Spazio, workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata**



online.

RoboSpazio , è un workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata online. Un'esperienza della durata di 4 ore, durante le quali gli studenti, guidati dai loro docenti e seguiti a distanza da un tutor, utilizzeranno dei robot virtuali per superare, a gruppi, sfide di matematica e robotica e problemi la cui soluzione richiede specifici livelli di competenza nelle materie coinvolte. L'attività punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di favorire lo sviluppo delle seguenti competenze STEM: uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo: gli studenti avranno la possibilità di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; collaborazione e abitudine al lavoro di gruppo.



○ **Azione n° 4: e.Do.cup**

Il progetto di formazione di alta qualità "e.Do.cup" è rivolto a cinque studenti che parteciperanno al concorso di robotica che permette di muovere i primi passi nel mondo della programmazione e della robotica industriale in chiave educativa, gamificata e coinvolgente. e.DO Cup propone la risoluzione di sfide di robotica attraverso un simulatore virtuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Arrivare a programmare un vero braccio robotico alla finale nazionale.

○ **Azione n° 5: AI e COSMO**



Il progetto è rivolto alle classi 1A INFO e 3A SIA con lo scopo di stimolare negli alunni l'interesse per l'intelligenza artificiale ovvero la tecnologia che permette ai computer e alle macchine di simulare processi di intelligenza umana, come l'apprendimento, la comprensione, la risoluzione di problemi, il ragionamento, la percezione e la creatività. Nello specifico il progetto si pone l'obiettivo di correlare le reti neurali dell'AI per identificare le costellazioni specialmente in software per l'osservazione del cielo. Questo processo sfrutta la capacità delle reti neurali di riconoscere schemi complessi in grandi insiemi di dati, come le mappe stellari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del progetto è far capire il funzionamento dell'AI come strumento e non l'implementazione del codice. Il progetto si conclude con la visita all'Osservatorio Astronomico GAL Hassin di Isnello, ovvero il Centro Internazionale per le Scienze Astronomiche e un polo di eccellenza per la ricerca e la divulgazione scientifica. Il GAL Hassin utilizza strumentazione avanzata (come il telescopio WMT) che produce un'enorme quantità di dati e l'AI con l'apprendimento automatico sono strumenti essenziali e ormai imprescindibili per l'analisi e l'elaborazione di queste grandi moli di dati astronomici.



○ Azione n° 6: Web Application

Il progetto è rivolto alla classe 5A AFM articolazione S.I.A. Lo scopo è quello di stimolare negli allievi la curiosità e l'interesse per le discipline STEM, imparando a condividere, collaborare, comunicare e sviluppare il pensiero critico computazionale. Le attività pratico-laboratoriali consentiranno di ricercare, attraverso la sperimentazione e il brainstorming, la soluzione migliore al problema proposto, condividendola con il gruppo di lavoro e con la classe. Il percorso iniziato nell'A.S. 2024/2025 prevede le 5 fasi di progettazione che non si sono riuscite a completare per un totale di 33 ore di lezione, tra teoria e pratica, al termine delle quali ogni alunno saprà creare una web application che permetta di consultare i libri presenti all'interno della biblioteca scolastica, gestire i prestiti e fare delle ricerche. La classe acquisirà particolari competenze nel linguaggio procedurale SQL, utilizzando XAMPP, il DBMS MySQL ed il linguaggio di programmazione PHP. Ricordiamo che la biblioteca scolastica è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo e dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. È importante che i ragazzi frequentino luoghi educativi come le biblioteche, affinché sin da piccoli possano essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo, per un apprendimento che non avrà mai fine.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni saranno in grado di realizzare un gestionale per la biblioteca scolastica, con funzionalità di gestione libri, utenti e prestiti.

Dettaglio plesso: G. B. HODIERNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Certificazioni programmi – videocorsi online**

Il progetto prevede un intervento formativo, volto a sviluppare un collegamento efficace fra Scuola e futuro Mondo del Lavoro. La partecipazione attiva degli studenti al progetto, consentirà loro di acquisire le giuste competenze da poter spendere, immediatamente



nell'esperienza di stage che effettueranno presso studi di architettura o geometri, e dopo il diploma, nel mondo lavorativo, consentendo loro di specializzarsi in ciò che il mercato attuale richiede: competenza nella Progettazione, modellazione 3d, rendering e nella grafica. Il progetto è integrato con tutte le discipline tecniche di indirizzo in quanto l'utilizzo dei diversi software è di fondamentale importanza per poter svolgere i progetti a scuola e nella professione tecnica esterna .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promozione/valorizzazione delle eccellenze;
- concorrere alla formazione del cittadino sviluppando negli studenti il senso di appartenenza alla collettività;
- favorire la realizzazione e la crescita personale ponendosi in continuità educativa con la famiglia, le agenzie del territorio, l'ambiente, i mass-media e tutto l'universo dell'educazione informale;
- fornire agli studenti competenze culturali, scientifiche, tecniche e professionali funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro;
- competenza digitale/informatica nell'utilizzo del software.

○ **Azione n° 2: "Il mondo dà i numeri"**

Il progetto "Il mondo dà i numeri" si sviluppa dalla collaborazione con la CASIO e il MIUR



per diffondere, tra insegnanti e studenti, l'utilizzo delle nuove tecnologie nell'attività didattica. L'obiettivo è mettere in evidenza il legame indissolubile tra realtà e matematica, disciplina che presenta risvolti concreti nella vita quotidiana. Il progetto prevede che gli alunni, attraverso le attività proposte, acquisiscano la capacità di valutare l'impiego adeguato della calcolatrice come alternativa ad altri mezzi di calcolo nonché di controllare i risultati per prendere decisioni in situazioni problematiche reali, accrescendo così la competenza nel risolvere i problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni si avvicineranno allo strumento calcolatrice, sviluppando abilità nel suo utilizzo, attraverso esplorazioni su argomenti di cui, contestualmente, perfezionano le conoscenze. Per ragionare tali risultati saranno sviluppati soprattutto percorsi di Matematica basati su attività in ambienti di apprendimento laboratoriali, con cooperative learning e peer tutoring.

○ **Azione n° 3: Combo Robo Spazio, workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata**



online.

RoboSpazio , è un workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata online. Un'esperienza della durata di 4 ore, durante le quali gli studenti, guidati dai loro docenti e seguiti a distanza da un tutor, utilizzeranno dei robot virtuali per superare, a gruppi, sfide di matematica e robotica e problemi la cui soluzione richiede specifici livelli di competenza nelle materie coinvolte. L'attività punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di favorire lo sviluppo delle seguenti competenze STEM: uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo: gli studenti avranno la possibilità di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; collaborazione e abitudine al



lavoro di gruppo.

○ **Azione n° 4: Web Application**

Il progetto è rivolto alla classe 5A AFM articolazione S.I.A. Lo scopo è quello di stimolare negli allievi la curiosità e l'interesse per le discipline STEM, imparando a condividere, collaborare, comunicare e sviluppare il pensiero critico computazionale. Le attività pratico-laboratoriali consentiranno di ricercare, attraverso la sperimentazione e il brainstorming, la soluzione migliore al problema proposto, condividendola con il gruppo di lavoro e con la classe. Il percorso iniziato nell'A.S. 2024/2025 prevede le 5 fasi di progettazione che non si sono riuscite a completare per un totale di 33 ore di lezione, tra teoria e pratica, al termine delle quali ogni alunno saprà creare una web application che permetta di consultare i libri presenti all'interno della biblioteca scolastica, gestire i prestiti e fare delle ricerche. La classe acquisirà particolari competenze nel linguaggio procedurale SQL, utilizzando XAMPP, il DBMS MySQL ed il linguaggio di programmazione PHP. Ricordiamo che la biblioteca scolastica è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo e dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. È importante che i ragazzi frequentino luoghi educativi come le biblioteche, affinché sin da piccoli possano essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo, per un apprendimento che non avrà mai fine.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni saranno in grado di realizzare un gestionale per la biblioteca scolastica, con funzionalità di gestione libri, utenti e prestiti.

○ **Azione n° 5: AI e COSMO**

Il progetto è rivolto alle classi 1A INFO e 3A SIA con lo scopo di stimolare negli alunni l'interesse per l'intelligenza artificiale ovvero la tecnologia che permette ai computer e alle macchine di simulare processi di intelligenza umana, come l'apprendimento, la comprensione, la risoluzione di problemi, il ragionamento, la percezione e la creatività. Nello specifico il progetto si pone l'obiettivo di correlare le reti neurali dell'AI per identificare le costellazioni specialmente in software per l'osservazione del cielo. Questo processo sfrutta la capacità delle reti neurali di riconoscere schemi complessi in grandi insiemi di dati, come le mappe stellari.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del progetto è far capire il funzionamento dell'AI come strumento e non l'implementazione del codice. Il progetto si conclude con la visita all'Osservatorio Astronomico GAL Hassin di Isnello, ovvero il Centro Internazionale per le Scienze Astronomiche e un polo di eccellenza per la ricerca e la divulgazione scientifica. Il GAL Hassin utilizza strumentazione avanzata (come il telescopio WMT) che produce un'enorme quantità di dati e l'AI con l'apprendimento automatico sono strumenti essenziali e ormai imprescindibili per l'analisi e l'elaborazione di queste grandi moli di dati astronomici.

○ **Azione n° 6: e.Do.cup**

Il progetto di formazione di alta qualità "e.Do.cup" è rivolto a cinque studenti che parteciperanno al concorso di robotica che permette di muovere i primi passi nel mondo della programmazione e della robotica industriale in chiave educativa, gamificata e coinvolgente. e.DO Cup propone la risoluzione di sfide di robotica attraverso un simulatore



virtuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Arrivare a programmare un vero braccio robotico alla finale nazionale.

Dettaglio plesso: CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. -



MUSSOMELI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Certificazioni programmi – videocorsi online**

Il progetto prevede un intervento formativo, volto a sviluppare un collegamento efficace fra Scuola e futuro Mondo del Lavoro. La partecipazione attiva degli studenti al progetto, consentirà loro di acquisire le giuste competenze da poter spendere, immediatamente nell'esperienza di stage che effettueranno presso studi di architettura o geometri, e dopo il diploma, nel mondo lavorativo, consentendo loro di specializzarsi in ciò che il mercato attuale richiede: competenza nella Progettazione, modellazione 3d, rendering e nella grafica. Il progetto è integrato con tutte le discipline tecniche di indirizzo in quanto l'utilizzo dei diversi software è di fondamentale importanza per poter svolgere i progetti a scuola e nella professione tecnica esterna .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Promozione/valorizzazione delle eccellenze;
- concorrere alla formazione del cittadino sviluppando negli studenti il senso di appartenenza alla collettività;
- favorire la realizzazione e la crescita personale ponendosi in continuità educativa con la famiglia, le agenzie del territorio, l'ambiente, i mass-media e tutto l'universo dell'educazione informale;
- fornire agli studenti competenze culturali, scientifiche, tecniche e professionali funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro;
- competenza digitale/informatica nell'utilizzo del software.

○ Azione n° 2: Web Application

Il progetto è rivolto alla classe 5A AFM articolazione S.I.A. Lo scopo è quello di stimolare negli allievi la curiosità e l'interesse per le discipline STEM, imparando a condividere, collaborare, comunicare e sviluppare il pensiero critico computazionale. Le attività pratico-laboratoriali consentiranno di ricercare, attraverso la sperimentazione e il brainstorming, la soluzione migliore al problema proposto, condividendola con il gruppo di lavoro e con la classe. Il percorso iniziato nell'A.S. 2024/2025 prevede le 5 fasi di progettazione che non si sono riuscite a completare per un totale di 33 ore di lezione, tra teoria e pratica, al termine delle quali ogni alunno saprà creare una web application che permetta di consultare i libri presenti all'interno della biblioteca scolastica, gestire i prestiti e fare delle ricerche. La classe acquisirà particolari competenze nel linguaggio procedurale SQL, utilizzando XAMPP, il DBMS MySQL ed il linguaggio di programmazione PHP. Ricordiamo che la biblioteca scolastica è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo e dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. È importante che i ragazzi frequentino luoghi educativi come le biblioteche, affinché sin da piccoli possano essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo, per un apprendimento che non avrà mai fine.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni saranno in grado di realizzare un gestionale per la biblioteca scolastica, con funzionalità di gestione libri, utenti e prestiti.

○ **Azione n° 3: AI e COSMO**

Il progetto è rivolto alle classi 1A INFO e 3A SIA con lo scopo di stimolare negli alunni l'interesse per l'intelligenza artificiale ovvero la tecnologia che permette ai computer e alle macchine di simulare processi di intelligenza umana, come l'apprendimento, la comprensione, la risoluzione di problemi, il ragionamento, la percezione e la creatività. Nello specifico il progetto si pone l'obiettivo di correlare le reti neurali dell'AI per identificare le costellazioni specialmente in software per l'osservazione del cielo. Questo processo sfrutta la capacità delle reti neurali di riconoscere schemi complessi in grandi



insiemi di dati, come le mappe stellari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del progetto è far capire il funzionamento dell'AI come strumento e non l'implementazione del codice. Il progetto si conclude con la visita all'Osservatorio Astronomico GAL Hassin di Isnello, ovvero il Centro Internazionale per le Scienze Astronomiche e un polo di eccellenza per la ricerca e la divulgazione scientifica. Il GAL Hassin utilizza strumentazione avanzata (come il telescopio WMT) che produce un'enorme quantità di dati e l'AI con l'apprendimento automatico sono strumenti essenziali e ormai imprescindibili per l'analisi e l'elaborazione di queste grandi moli di dati astronomici.

○ **Azione n° 4: e.Do.cup**

Il progetto di formazione di alta qualità "e.Do.cup" è rivolto a cinque studenti che parteciperanno al concorso di robotica che permette di muovere i primi passi nel mondo



della programmazione e della robotica industriale in chiave educativa, gamificata e coinvolgente. e.DO Cup propone la risoluzione di sfide di robotica attraverso un simulatore virtuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Arrivare a programmare un vero braccio robotico alla finale nazionale.

○ **Azione n° 5: Combo Robo Spazio, workshop**



educativo di matematica, fisica e robotica applicata online.

RoboSpazio , è un workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata online. Un'esperienza della durata di 4 ore, durante le quali gli studenti, guidati dai loro docenti e seguiti a distanza da un tutor, utilizzeranno dei robot virtuali per superare, a gruppi, sfide di matematica e robotica e problemi la cui soluzione richiede specifici livelli di competenza nelle materie coinvolte. L'attività punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di favorire lo sviluppo delle seguenti competenze STEM: uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo: gli studenti avranno la possibilità



di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; collaborazione e abitudine al lavoro di gruppo.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "G.B. HODIERNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: CONOSCENZA DI SÉ E DEGLI ALTRI- ORIENTAMENTO CLASSI TERZE**

Fase 1

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).

Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Conoscenza del sé: conoscere se stessi, le proprie attitudini e rinforzare il metodo di studio

- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Laboratori di scrittura
- Scrittura del CV
- Visione film a tema
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti



- Rappresentazione dei fenomeni studiati

Fase 4

Conoscenza del territorio e del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Fase 5

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	2	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: COSTRUZIONE DEL PROPRIO



PROGETTO DI VITA-ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

Fase 1

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata).

Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Costruzione del proprio progetto di vita

- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Laboratori di scrittura
- Scrittura del CV
- Visione film a tema
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Rappresentazione dei fenomeni studiati
- Eventi/progetti con esperti interni ed esterni
- Orientamento UNIPA/UNIKORE e altre Università

Fase 4

Conoscenza del territorio, del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Fase 5

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-



portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	2	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITA' E IL MONDO DEL LAVORO-ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

Fase 1

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
2. Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata).

Fase 2



- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Costruzione del proprio progetto di vita

- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Scrittura del CV
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Partecipazione a giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Fase 4

Conoscenza del territorio e del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio;
- eventi/ progetti con esperti interni ed esterni:
 - incontri con ex allievi;
 - incontri con imprenditori (ad es. I Giovani della Confindustria);
 - incontri con le Forze Armate e dell'Ordine;
 - lo lavoro;
 - Job meeting;
 - Servizio civile universale.

Fase 5

Conoscenza dei percorsi Universitari e post diploma



- Atlante delle professioni.
- Incontri con esperti ITS Academy.
- Eventi/progetti con esperti interni ed esterni.
- Orientamento UNIPA/UNIKORE e altre Università.

Fase 6

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	2	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: CAMPOFRANCO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Modulo n° 1: CONOSCENZA DI SE' E DEGLI ALTRI- ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

Fase 1

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).

Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Conoscenza del sé: conoscere se stessi, le proprie attitudini e rinforzare il metodo di studio

- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Laboratori di scrittura
- Scrittura del CV
- Visione film a tema
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Rappresentazione dei fenomeni studiati

Fase 4

Conoscenza del territorio e del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Fase 5



- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	2	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO DI VITA-ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

Fase 1

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata).

Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Costruzione del proprio progetto di vita



- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Laboratori di scrittura
- Scrittura del CV
- Visione film a tema
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Rappresentazione dei fenomeni studiati
- Eventi/progetti con esperti interni ed esterni
- Orientamento UNIPA/UNIKORE e altre Università

Fase 4

Conoscenza del territorio, del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Fase 5

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	2	32



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITA' E IL MONDO DEL LAVORO- ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

Fase 1

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
2. Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata).

Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Costruzione del proprio progetto di vita

- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Scrittura del CV
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Partecipazione a giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Fase 4



Conoscenza del territorio e del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio;
- eventi/ progetti con esperti interni ed esterni:
 - incontri con ex allievi;
 - incontri con imprenditori (ad es. I Giovani della Confindustria);
 - incontri con le Forze Armate e dell'Ordine;
 - lo lavoro;
 - Job meeting;
 - Servizio civile universale.

Fase 5

Conoscenza dei percorsi Universitari e post diploma

- Atlante delle professioni.
- Incontri con esperti ITS Academy.
- Eventi/progetti con esperti interni ed esterni.
- Orientamento UNIPA/UNIKORE e altre Università.

Fase 6

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	2	32



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: MUSSOMELI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: CONOSCENZA DI SE' E DEGLI ALTRI- ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

Fase 1

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).

Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Conoscenza del sé: conoscere se stessi, le proprie attitudini e rinforzare il metodo di studio



- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Laboratori di scrittura
- Scrittura del CV
- Visione film a tema
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Rappresentazione dei fenomeni studiati

Fase 4

Conoscenza del territorio e del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Fase 5

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	2	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Dettaglio plesso: G. B. HODIERNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: CONOSCENZA DI SE' E DEGLI ALTRI- ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

Fase 1

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).

Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Conoscenza del sé: conoscere se stessi, le proprie attitudini e rinforzare il metodo di studio

- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Laboratori di scrittura
- Scrittura del CV
- Visione film a tema
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Rappresentazione dei fenomeni studiati

Fase 4



Conoscenza del territorio e del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Fase 5

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	2	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO DI VITA-ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

Fase 1

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata).



Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Costruzione del proprio progetto di vita

- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Laboratori di scrittura
- Scrittura del CV
- Visione film a tema
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Rappresentazione dei fenomeni studiati
- Eventi/progetti con esperti interni ed esterni
- Orientamento UNIPA/UNIKORE e altre Università

Fase 4

Conoscenza del territorio, del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Fase 5

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	2	32



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITA' E IL MONDO DEL LAVORO- ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

Fase 1

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata).

Fase 2

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi (nel corso della mattinata).

Fase 3

Costruzione del proprio progetto di vita

- Lettura e analisi di testi vari di tipo giornalistico, narrativo e storico
- Scrittura del CV
- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Partecipazione a giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse.

Fase 4



Conoscenza del territorio e del mondo del lavoro

- Attività di PCTO con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze:
 - visite guidate/aziendali a carattere orientativo;
 - visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio;
- eventi/ progetti con esperti interni ed esterni:
 - incontri con ex allievi;
 - incontri con imprenditori (ad es. I Giovani della Confindustria);
 - incontri con le Forze Armate e dell'Ordine;
 - lo lavoro;
 - Job meeting;
 - Servizio civile universale.

Fase 5

Conoscenza dei percorsi Universitari e post diploma

- Atlante delle professioni.
- Incontri con esperti ITS Academy.
- Eventi/progetti con esperti interni ed esterni.
- Orientamento UNIPA/UNIKORE e altre Università.

Fase 6

- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	2	32



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L). Hodierna.

I percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L) offrono l'opportunità agli studenti di arricchire la propria formazione e di orientare il percorso di studi mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore: essi riconoscono un valore formativo equivalente ai percorsi realizzati in azienda e a quelli curricolari svolti nel contesto scolastico e favoriscono l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche relative ai diversi corsi di studio che la scuola ha adottato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le attività di F.S.L. hanno il duplice scopo di favorire sia l'acquisizione di competenze applicate affini al proprio settore di studi, sia quello di favorire negli studenti la riflessione sulle vocazioni e sugli interessi personali. Le metodologie seguite sono diversificate: vanno dalle attività laboratoriali, al lavoro di gruppo, alla ricerca individuale e sono guidate da soggetti anche diversi dal docente e quindi con ruoli, capacità comunicative e strumenti didattici differenti. I percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L) hanno durata non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici, salvo deroghe e durata non inferiore a 210 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti professionali, salvo deroghe.

In relazione a quanto sopra detto la F.L.S. si pone i seguenti obiettivi: modalità flessibile di apprendimento, sia con la formazione in aula, con l'esperienza pratica sia con la modalità da remoto □ arricchimento della formazione raggiunta nei percorsi scolastici con competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e nella prosecuzione degli studi □ orientamento degli studenti e valorizzazione delle vocazioni personali, interessi, stili di apprendimento □ collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro, la società civile, consentendo a ciascuno la partecipazione attiva nei processi formativi e la □ correlazione tra offerta formativa e sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La F.L.S. prevede le seguenti modalità di conduzione:

- formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo;
- stage e tirocini formativi in azienda (anche nel periodo estivo), con attività svolta da parte dello studente presso una struttura ospitante (le strutture convenzionate con l'Istituto



possono essere imprese, associazioni di rappresentanza, Camera di Commercio, Industria, Artigianato ed Agricoltura, Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, ordini professionali, Musei, altri Istituti pubblici e privati operanti nei settori tecnici, economici e professionali, privilegiando le strutture che offrono maggiore attinenza al percorso di studi dello studente);

- visite in azienda;
- incontri a scuola con aziende e professionisti del settore;
- percorsi di potenziamento delle lingue straniere e di certificazione delle competenze linguistiche;
- attività di promozione ed incremento della proposta formativa della scuola stessa;
- formazione specifica online e/o in presenza;
- project work;
- partecipazione a open day universitari e di orientamento.

Più in generale, sono riconducibili ai percorsi di F.S.L. tutte le esperienze che consentono allo studente di approfondire le competenze chiave di cittadinanza, ossia quelle competenze volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni, Enti Pubblici, Aziende private di settori coerenti alle competenze previste dai percorsi, uffici di Liberi Professionisti.

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I percorsi di F.S.L. prevedono le seguenti modalità per la valutazione delle competenze acquisite:

Modalità e strumenti per la valutazione delle competenze acquisite nel percorso di F.S.L.:

- colloqui con gli studenti da parte del tutor scolastico
- colloqui con gli studenti da parte del tutor aziendale
- compilazioni di schede e questionari
- esercitazioni di verifica orale e scritta/pratica
- lavori individuali e di gruppo
- relazione finale sull'esperienza
- interazioni tra tutor scolastico e aziendale
- certificazioni rilasciate da Enti formatori

Modalità di riconoscimento nell'ambito della valutazione scolastica delle competenze acquisite nell'esperienza lavorativa:

- certificazione delle competenze
- articolazione di moduli culturali (relativi alle discipline coinvolte);
- articolazione di modulo induttivo concernente il mondo del lavoro (dinamiche, relazioni, valori, ecc);
- articolazione del modulo concernente la sicurezza sul lavoro;
- riconoscimento dei crediti ai fini della prosecuzione del percorso scolastico I.I.S. Hodierna.

Il percorso proposto nell'ambito della F.S.L. è inerente al percorso curriculare afferente al profilo.

La valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno nonché da quello esterno, sulla base degli strumenti



predisposti in fase di progettazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività della F.S.L. e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto educazione alla salute e sport.

Il progetto focalizza l'attenzione sull'importante tema della salute che non è da sottovalutare nella società moderna perché molte malattie, come documentate dalla scienza medica, dipendono da squilibri psico-motori, non curati con la dovuta intelligenza. L'edonismo è il male del nostro secolo e quindi occorre correggerlo, ricorrendo all'educazione fisica e psichica dell'individuo nell'esercizio dei suoi compiti e delle sue responsabilità. Inoltre la salute fisica e mentale costituisce un elemento determinante per il rendimento scolastico. Nel nostro territorio si sono registrati casi di devianza, disadattamento, alienazione, tossicodipendenza così preoccupanti che è impossibile ignorarli. Per la soluzione di tali problemi non basta l'azione delle sole istituzioni, rivelatesi spesso insufficienti; non basta il solo intervento dei genitori, non sempre preparati a tale scopo, né si può demandare solo alla scuola il compito di affrontare i suddetti problemi. Si richiede invece una sinergia di interventi che veda coinvolti famiglia, organi competenti e scuola. Quest'ultima assume un ruolo determinante, per la soluzione dei suddetti problemi in quanto nel periodo scolastico l'adolescente completa il suo sviluppo psicofisico e motorio ed opera scelte di vita e di valori a cui deve ispirare la propria esistenza di cittadino e di adulto, la scuola, quindi, può e deve intervenire concretamente nella formazione del giovane mediante la "didattica dei valori". Le attività che si intendono portare avanti poiché presentano problematiche attinenti alla sfera medico-fisica, etico-morale e psico-motoria saranno affrontati dal C.I.C. (Centro informazione consulenza) soprattutto da esperti e da personale specializzato che, attraverso una corretta formazione e informazioni, indirizzeranno i giovani verso un'approfondita riflessione sui problemi stessi e conseguentemente verso scelte di vita e atteggiamenti adeguati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Il progetto intende promuovere la responsabilità e la coscienza di valori positivi tra cui risultano fondamentali: il rispetto di sé e degli altri; la solidarietà; la tutela della salute individuale, collettiva e dell'ambiente; la scoperta della propria dimensione corporea come presupposto delle attività mentali, l'acquisizione di sane abitudini allo sport come stile di vita, capacità di lavorare in gruppo, promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico, promuovere l'autostima degli alunni, mettendoli in grado di realizzare in pieno le loro potenzialità fisiche, psicologiche, motorie, intellettive, morali, civili e socievoli.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto attività sportiva 2025/2026 (Centro Sportivo Scolastico).

La promozione della pratica sportiva costituisce un elemento fondamentale di tutta l'azione didattico-educativa della scuola e ha lo scopo di offrire iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine alle attività motorie. L'attività sportiva si rivela un valido mezzo educativo in quanto interviene con continuità e parallelamente sulla maturazione di aspetti fisici, tecnici e psichici, contribuendo così allo sviluppo completo della personalità che è il fine



ultimo del processo educativo. Lo sport si basa su principi etici che si identificano soprattutto con la lealtà, la correttezza, l'altruismo, garantiti da regolamenti che tendono ad armonizzare al massimo l'equilibrio delle possibilità di confronto e all'acquisizione di uno stile di vita corretto. Praticare delle attività sportive significa dunque conformarsi a questi principi e accettare le norme insite nei giochi con le limitazioni che ne conseguono, sviluppando uno spirito di disciplina che apre la via al rispetto per se stessi e a quello per gli altri, principi alla base del senso civico e della vita associata. Bisogna far convergere l'energia degli allievi verso delle competizioni basate sul confronto e non sullo scontro, in modo da permettere a tutti di autovalutarsi e migliorarsi reciprocamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento fisiologico (dimostrare consapevolezza del percorso effettuato per conseguire il miglioramento della capacità di compiere attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare). Rielaborazione di schemi motori (rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità e quindi sapere coordinare azioni efficaci in situazioni complesse). Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico (come arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport). Conoscenza e pratica delle attività sportive (come mezzo di difesa della salute, come espressione della propria personalità e come strumento di socializzazione). Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Conoscere per promuovere.

il progetto si propone di fornire un approccio moderno, tecnico e manageriale della promozione territoriale che parta dall'analisi delle risorse di un territorio, per definire strategie di promozione efficaci, che rendano il territorio un prodotto appealing, in grado di intercettare la domanda italiana ed internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Scoprire e riscoprire i tesori del territorio; valorizzare, rispettare e promuovere i beni storico - artistico culturali; analizzare le testimonianze; socializzare con i compagni del progetto; rispettare tradizioni ed usanze locali; cooperare nelle attività di laboratorio nei tempi e nei modi previsti; acquisire competenze ed abilità per comprendere i legami fra uomo e ambiente, fra arte e storia, fra lavoro e cultura; sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e alla tutela del



patrimonio culturale, ambientale, artistico, storico e antropologico nelle sue diverse manifestazioni, quale eredità storica locale; operare un'azione di orientamento scolastico e professionale, che possa guardare al territorio come risorsa lavorativa nel contesto locale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Auditorium

Aula generica

● Hodierna tra cinema e teatro.

Il percorso progettuale prevede la partecipazione degli alunni a spettacoli teatrali e la visione di film da definire in itinere in relazione alla loro valenza didattico-educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Il progetto si propone di: - far capire che il teatro, inteso come "arte totale", rappresenta la vita nella sua interezza, tocca immediatamente la sensibilità della gente e comunica messaggi di vita; - creare occasioni di socializzazione, gettare ponti tra gruppi e ceti diversi, al di là delle condizioni sociali e delle confessioni religiose; - riflettere su temi di importanza universale; - offrire spettacoli di qualità che abbiano valenza didattico-formativa, selezionando tra le opportunità del panorama del territorio; - ampliare il percorso curricolare, individuando spettacoli e/o film attinenti ai programmi di letteratura e storia; - avvicinare i giovani al teatro e alla cinematografia; - stimolare la sensibilità e la creatività degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium

● Legalità e libertà

Il progetto nasce dall'esigenza di sostenere e sviluppare la coscienza del senso civico negli adolescenti promuovendo la formazione dell'uomo e del cittadino. Si vuole favorire una cultura del rispetto e della solidarietà educando alle pari opportunità, alla tolleranza, alla multiculturalità e alla non violenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la cultura della legalità, del rispetto e della solidarietà, basata sui principi della Costituzione, attraverso la valorizzazione della memoria storica e dunque l'esempio di coloro che hanno operato contro le mafie ed ogni forma di criminalità organizzata. Si vogliono inoltre informare e sensibilizzare gli alunni sulle problematiche che loro, vivono direttamente o indirettamente, quali l'assunzione di sostanze stupefacenti, il bullismo e il cyberbullismo, sugli stereotipi di genere che determinano ancora oggi una cultura sessista, sulle forme di intolleranza che oggi più che mai serpeggiano nella nostra società.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Auditorium
	Aula generica

● App “IIS Hodierna

La progettazione iniziale è stata concepita, in continuità con il precedente anno scolastico, in un’ottica di promozione della scuola che si avvallesse della realizzazione di un prodotto digitale alla portata di tutti. Il progetto prevede la gestione, l’aggiornamento dei contenuti dell’App e la promozione dell’offerta formativa del nostro istituto attraverso strategie che involino gli studenti a scegliere la nostra scuola. Per poter utilizzare l’App IIS HODIERNA sul proprio dispositivo mobile, basterà scaricarla sul Playstore ed Apple store. Tale strumento permetterà alla comunità di ottenere nell’immediatezza informazioni sull’offerta formativa dell’Istituto e di catapultare ogni utente in un meraviglioso viaggio virtuale alla scoperta dei laboratori presenti nelle sedi di Mussomeli e Campofranco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Pubblicizzare l'istituto e l'offerta formativa attraverso uno strumento digitale alla portata di



tutti; - Far conoscere le potenzialità del nostro istituto attraverso le attrezzature e i laboratori in dotazione; - Accompagnare gli alunni verso una scelta consapevole del percorso scolastico più idoneo da intraprendere; - Snellire l'iter burocratico relativo alle iscrizioni mediante modulistica dedicata all'interno dell'app.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● La multiculturalità è un valore.

Il plurilinguismo e la multiculturalità, elementi in parte presenti in partenza nel nostro contesto scolastico, necessitano di essere promossi e valorizzati attraverso numerose opportunità di apprendimento e perfezionamento delle LS. La diversità deve essere vissuta come una risorsa, un punto di forza, un'occasione di scambio, di confronto e di crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le abilità e le competenze linguistiche; valorizzare il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio; privilegiare una didattica inclusiva e innovativa, adeguata ai diversi stili di apprendimento, per il potenziamento degli studenti BES.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Auditorium

Aula generica

● "Io cittadino!"



Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Sperimentare forme di partecipazione attiva e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere le istituzioni locali e nazionali; comprendere il valore dei diritti e dei doveri dei cittadini; comprendere il valore e la condivisione delle regole; conoscere le forme di espressione democratica e di partecipazione garantite dalla Costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium

● “Il quotidiano in classe”

E' il progetto pensato per sviluppare quella coscienza critica che rende l'uomo libero. E' stato ideato dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori “al fine di promuovere la lettura del quotidiano sia in classe che fuori e contribuire a fare dei giovani di oggi i cittadini liberi e indipendenti di domani”. Sono coinvolti alcuni tra i più autorevoli quotidiani italiani tra cui Corriere della sera, La Repubblica, Il sole 24 ore in tutta Italia, oltre la Stampa, Il Giorno, il Resto del Carlino, la Nazione, Il Giornale di Sicilia ed altri a seconda dell'area geografica in cui la scuola è posizionata. Consente, quindi, di affrontare in classe i temi dell'attualità grazie al supporto dei maggiori quotidiani nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Leggere i giornali continua ad essere fondamentale non solo per sapere “cosa succede” nel mondo ma è indispensabile per sviluppare un senso critico che nessun altro mezzo di comunicazione riesce a suscitare. Migliorare il senso civico e di partecipazione alla vita democratica, il senso critico e di proposta nell'affrontare le problematiche del proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● “Il mondo dà i numeri”

Il progetto “Il mondo dà i numeri” si sviluppa dalla collaborazione con la CASIO e il MIUR per diffondere, tra insegnanti e studenti, l'utilizzo delle nuove tecnologie nell'attività didattica. L'obiettivo è mettere in evidenza il legame indissolubile tra realtà e matematica, disciplina che presenta risvolti concreti nella vita quotidiana. Il progetto prevede che gli alunni, attraverso le attività proposte, acquisiscano la capacità di valutare l'impiego adeguato della calcolatrice come alternativa ad altri mezzi di calcolo nonché di controllare i risultati per prendere decisioni in situazioni problematiche reali, accrescendo così la competenza nel risolvere i problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Gli alunni si avvicineranno allo strumento calcolatrice, sviluppando abilità nel suo utilizzo, attraverso esplorazioni su argomenti di cui, contestualmente, perfezionano le conoscenze. Per ragionare tali risultati saranno sviluppati soprattutto percorsi di Matematica basati su attività in ambienti di apprendimento laboratoriali, con cooperative learning e peer tutoring.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Casa "off-grid"

Il progetto è rivolto alla classe 3A articolazione M.A.T. Il progetto consiste nella realizzazione di un prototipo di casa off-grid, ovvero una casa autonoma e indipendente dalla rete elettrica tradizionale. L'obiettivo è mostrare come sia possibile vivere utilizzando esclusivamente fonti di energia rinnovabile e sistemi sostenibili. Il prototipo includerà soluzioni come pannelli solari, raccolta e filtraggio dell'acqua piovana, isolamento naturale, e impianti per il riutilizzo delle acque grigie. Il progetto aiuterà gli alunni a comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale e delle scelte consapevoli per il futuro del pianeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Alla fine del percorso l'alunno sarà in grado di comprendere e di riconoscere le diverse tipologie di fonti rinnovabili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Meccanico
Aule	Aula generica

● Donna: il diritto di contare

Molti studenti non hanno del tutto chiaro il concetto di pari opportunità e sono ancorati ancora a vecchi retaggi culturali. Il percorso progettuale si articolerà in due momenti culminanti: • 25 novembre, giornata mondiale della violenza contro la donna: l'attenzione sarà focalizzata sul grave fenomeno della violenza di genere e sul femminicidio. • 8 marzo, giornata internazionale della donna: si affronterà in particolar modo la tematica delle pari opportunità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il percorso si propone di conseguire i seguenti risultati: • Sensibilizzare gli allievi sul ruolo della donna nella società di oggi e sul tema delle pari opportunità. • Promuovere una cultura del rispetto e della solidarietà. • Sensibilizzare le nuove generazioni sul problema sempre più pressante della violenza sulle donne e sul femminicidio. • Comprendere la sofferenza di tutte quelle donne che ancora oggi, nel mondo, vedono calpestati i loro diritti e lottano per rivendicare la propria dignità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Restauro

Aule

Magna

Auditorium

Aula generica



● Il dovere di ricordare

Il progetto si propone di intervenire su un atteggiamento di intolleranza che rischia di acuirsi in concomitanza con l'intensificarsi del flusso migratorio, il quale ha costituito una battuta d'arresto all'affermazione dell'interculturalità. Non si può inoltre non tenere conto della grave tensione in medio oriente, in Europa e nel mondo, che persiste e si acuisce ogni giorno di più. Si prevede di realizzare il progetto in concomitanza con date particolarmente significative dal punto di vista storico-culturale. Si auspica, quindi, la partecipazione ad eventi, l'organizzazione di convegni o lezioni alternative (musica, immagini, testimonianze) la visione di film o docufilm, oppure la drammatizzazione. Il tutto finalizzato alla conservazione della memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rafforzare l'impegno morale e civile al fine di realizzare una società migliore fondata sui valori della pace, della giustizia, dell'intercultura e della tolleranza.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Auditorium

● Web Application

Il progetto è rivolto alla classe 5A AFM articolazione S.I.A. Lo scopo è quello di stimolare negli allievi la curiosità e l'interesse per le discipline STEM, imparando a condividere, collaborare, comunicare e sviluppare il pensiero critico computazionale. Le attività pratico-laboratoriali consentiranno di ricercare, attraverso la sperimentazione e il brainstorming, la soluzione migliore al problema proposto, condividendola con il gruppo di lavoro e con la classe. Il percorso iniziato nell'A.S. 2024/2025 prevede le 5 fasi di progettazione che non si sono riuscite a completare per un totale di 33 ore di lezione, tra teoria e pratica, al termine delle quali ogni alunno saprà creare una web application che permetta di consultare i libri presenti all'interno della biblioteca scolastica, gestire i prestiti e fare delle ricerche. La classe acquisirà particolari competenze nel linguaggio procedurale SQL, utilizzando XAMPP, il DBMS MySQL ed il linguaggio di programmazione PHP. Ricordiamo che la biblioteca scolastica è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo e dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. È importante che i ragazzi frequentino luoghi educativi come le biblioteche, affinché sin da piccoli possano essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo, per un apprendimento che non avrà mai fine.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni saranno in grado di realizzare un gestionale per la biblioteca scolastica, con funzionalità di gestione libri, utenti e prestiti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



● AI e COSMO

Il progetto è rivolto alle classi 1A INFO e 3A SIA con lo scopo di stimolare negli alunni l'interesse per l'intelligenza artificiale ovvero la tecnologia che permette ai computer e alle macchine di simulare processi di intelligenza umana, come l'apprendimento, la comprensione, la risoluzione di problemi, il ragionamento, la percezione e la creatività. Nello specifico il progetto si pone l'obiettivo di correlare le reti neurali dell'AI per identificare le costellazioni specialmente in software per l'osservazione del cielo. Questo processo sfrutta la capacità delle reti neurali di riconoscere schemi complessi in grandi insiemi di dati, come le mappe stellari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è far capire il funzionamento dell'AI come strumento e non l'implementazione del codice. Il progetto si conclude con la visita all'Osservatorio Astronomico GAL Hassin di Isnello, ovvero il Centro Internazionale per le Scienze Astronomiche e un polo di eccellenza per la ricerca e la divulgazione scientifica. Il GAL Hassin utilizza strumentazione avanzata (come il telescopio WMT) che produce un'enorme quantità di dati e l'AI con l'apprendimento automatico sono strumenti essenziali e ormai imprescindibili per l'analisi e l'elaborazione di queste grandi moli di dati astronomici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetto: Giustizia, verità e pace

Il progetto mira a far conoscere agli alunni i luoghi di Corleone che hanno rappresentato la roccaforte dei vertici della mafia in passato, ma che oggi rappresentano il luogo della resistenza al potere mafioso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza di luoghi, ambienti e territori e sviluppo della competenza digitale (creazione di contenuti) per una o più classi del biennio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Pace e Speranza: la missione di Biagio Conte

Il progetto propone la visita della "Missione Speranza e Carità" e de "La Cittadella del Povero e della Speranza" a Palermo dove riposano le spoglie di Frate Biagio Conte con l'incontro di testimoni chiave e consegna di viveri o di un'offerta da parte dei partecipanti per il sostentamento dell'opera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Consapevolezza del valore dell'essere umano come persona e cittadino portatore di bisogni e diritti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Ciao! Io sono Aldo Naro

Il progetto vuol far conoscere la storia del giovane medico sancataldese Aldo Naro assassinato presso la discoteca Goa di Palermo il 14 febbraio 2015.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consapevolezza dell'importanza e del valore della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

● La Legalità Fiscale: rispettare le leggi tributarie e comportarsi in modo da farle rispettare.

Il progetto si propone di far comprendere il valore della Legalità Fiscale ed i suoi benefici per tutti, offrendo alle nuove generazioni conoscenze e strumenti di base per diventare cittadini consapevoli, responsabili e artefici di una società fondata sul rispetto di valori di base condivisi. Gli studenti verranno spinti a comprendere che la legalità è la condizione per cui un'azione, un atto o un comportamento è conforme alla legge, nel senso più ampio di rispetto delle norme e delle procedure stabilite da un ordinamento giuridico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Alla fine del percorso progettuale gli studenti, oltre aver acquisito un buon livello di conoscenze teoriche sul funzionamento delle Istituzioni, dovranno sapere che tali percorsi di educazione delle nuove generazioni in tema di legalità, fisco e anti-corrruzione devono favorire il senso di responsabilità civile che si connette all'esercizio della cittadinanza attiva. Compito della Scuola è offrire alle nuove generazioni conoscenze e strumenti per diventare cittadini consapevoli, responsabili e artefici di una società fondata sul rispetto di valori comuni. Per questo è di fondamentale importanza, far prendere coscienza ai giovani della necessità della contribuzione fiscale per l'esistenza stessa di ogni società e che la Legalità Fiscale, ossia l'aderenza ai principi e alle leggi che regolano il sistema tributario, sia alla base di un'equa distribuzione del carico fiscale per il funzionamento dei servizi pubblici.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Auditorium

● Il Made in Italy vincente in Sicilia

"Il Made in Italy vincente in Sicilia" è un progetto rivolto alle classi III e IV dell'Istituto la cui finalità è quella di consentire agli studenti di cogliere le realtà "aziende" nel territorio in cui sono nate, e di comprendere l'evoluzione che hanno subito per effetto del profondo cambiamento delle leggi che regolano il mercato e di comprendere quali siano state le scelte strategiche che poi si sono



rilevate essere vincenti, poste in essere per combattere una concorrenza che non è più solo quella nazionale, ma è globale. I progressi dell'IA stanno trasformando numerosi settori, con impatti significativi su economia e società. Google ha lanciato "IA per il Made in Italy" per aiutare le PMI italiane ad adottare soluzioni IA. Il progetto offre strumenti gratuiti, consulenze personalizzate e corsi di formazione, focalizzandosi su settori chiave come metalmeccanico, abbigliamento, arredamento e agroalimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'obiettivo che si intende raggiungere: creare un collegamento fra la scuola ed il mondo del lavoro ed invitare gli studenti a riflettere sull'organizzazione dell'unità aziendale e produttiva visitata. Dare agli studenti una possibilità di vivere e sperimentare gli umori aziendali direttamente dai Manager responsabili, al fine di renderli consapevoli del percorso scolastico che vanno realizzando. Dare loro l'opportunità di sperimentare gli aspetti positivi e quelli negativi della presenza dell'IA in azienda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Auditorium

● e.Do.cup

Il progetto di formazione di alta qualità "e.Do.cup" è rivolto a cinque studenti che parteciperanno al concorso di robotica che permette di muovere i primi passi nel mondo della programmazione e della robotica industriale in chiave educativa, gamificata e coinvolgente. e.DO Cup propone la risoluzione di sfide di robotica attraverso un simulatore virtuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Arrivare a programmare un vero braccio robotico alla finale nazionale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente interno ed eventuale esperto esterno

● Combo Robo Spazio, workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata online.

RoboSpazio , è un workshop educativo di matematica, fisica e robotica applicata online. Un' esperienza della durata di 4 ore, durante le quali gli studenti, guidati dai loro docenti e seguiti a distanza da un tutor, utilizzeranno dei robot virtuali per superare, a gruppi, sfide di matematica e robotica e problemi la cui soluzione richiede specifici livelli di competenza nelle materie coinvolte. L'attività punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto si propone di favorire negli alunni l'uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo; gli studenti avranno la possibilità di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; suddivisione in squadre, per stimolare i ragazzi alla collaborazione e abituarli al lavoro di gruppo.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Certificazioni programmi – videocorsi online.

Il progetto prevede un intervento formativo, volto a sviluppare un collegamento efficace fra Scuola e futuro Mondo del Lavoro. La partecipazione attiva degli studenti al progetto, consentirà loro di acquisire le giuste competenze da poter spendere, immediatamente nell'esperienza di stage che effettueranno presso studi di architettura o geometri, e dopo il diploma, nel mondo lavorativo, consentendo loro di specializzarsi in ciò che il mercato attuale richiede: competenza nella Progettazione, modellazione 3d, rendering e nella grafica. Il progetto è integrato con tutte le discipline tecniche di indirizzo in quanto l'utilizzo dei diversi software è di fondamentale importanza per poter svolgere i progetti a scuola e nella professione tecnica esterna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto si propone di realizzare i seguenti risultati: promozione/valorizzazione delle eccellenze; concorrere alla formazione del cittadino sviluppando negli studenti il senso di appartenenza alla collettività; favorire la realizzazione e la crescita personale ponendosi in continuità educativa con la famiglia, le agenzie del territorio, l'ambiente, i mass-media e tutto l'universo dell'educazione informale; fornire agli studenti competenze culturali, scientifiche, tecniche e professionali funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro; competenza



digitale/informatica nell'utilizzo del software.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Aula di disegno
	Laboratorio di sicurezza nei cantieri

● Orientiamoci

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor" (Codice identificativo Progetto 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-137, Titolo Progetto: "Orientiamoci", CUP: C84D25000850001).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



- Migliorare gli esiti nelle discipline afferenti le competenze di base (italiano, matematica e inglese) e in quelle caratterizzanti il percorso di studi (informatica, ec. aziendale, diritto, estimo, progettazione) - Monitorare gli esiti finali degli alunni con BES - Incrementare le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

- Costruzione di un sistema di monitoraggio per gli alunni con BES - Attivazione di 1 percorso per a.s. per la valorizzazione delle eccellenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Potenziare le competenze alfabetico funzionale, multilinguistica e digitale - Promuovere lo sviluppo delle competenze personali e sociali, in particolare quelle legate alla capacità di imparare ad imparare, anche attraverso iniziative extracurricolari volte a favorire l'acquisizione di una solida partecipazione civica, democratica e ambientali

Traguardo

- Monitoraggio delle certificazioni linguistiche, informatiche ed economiche - Costruzione di una griglia di osservazione che registri i progressi degli studenti

○ Risultati a distanza

Priorità

- Strutturare un sistema di monitoraggio relativo all'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni in uscita

Traguardo

- Costruzione di un format e di una procedura di somministrazione per individuare le competenze chiave rilevanti per il proficuo inserimento degli ex studenti



dell'Istituto all'interno del sistema produttivo locale.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico e sociale degli studenti. Favorire lo sviluppo di autonomia, competenze operative e relazionali. Garantire il coinvolgimento, l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti nella vita scolastica.

Traguardo

Realizzazione regolare di attività laboratoriali, pratiche e progetti di educazione alla salute, al benessere e alla legalità. Applicazione sistematica di metodologie didattiche attive e per competenze, percorsi di orientamento e PCTO, e collaborazione con enti e aziende per l'apprendimento in contesti concreti.

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di stimolare un consapevole orientamento dei discenti nell'individuazione delle proprie scelte di studio e di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Multimediale

Aule

Auditorium



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: "AtelierHodierna"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "AtelierHodierna" ha l'obiettivo di portare a scuola il fascino del "maker" e dello sperimentatore, attraverso lo sviluppo negli alunni della consapevolezza che gli oggetti e le applicazioni si possono progettare e creare. I tavoli esatondi verranno disposti per creare laboratori che consentano la produzione di elaborati multimediali legati all'ambiente, al turismo, al marketing e ai sistemi informativi aziendali, che costituiscano un accesso alla realtà immersiva per incoraggiare la creatività, la manualità, il gioco, l'uso critico dei media e il pensiero progettuale; uno spazio di idee dove gli studenti apprendono e mettono in pratica curiosità e fantasia; un punto di incontro tra apprendimento formale e informale. Le attrezzature richieste agevoleranno l'applicazione di metodologie didattiche laboratoriali, cooperativi e metacognitive che mirano alla consapevolezza. Il suo impiego può essere integrato nel curriculum sia disciplinare che interdisciplinare. Per le ore curricolari l'atelier può essere pensato per realizzare progetti basati sulla didattica per competenze; ma può essere anche uno spazio per la comunità, con apertura al territorio e ai genitori o agli studenti di altre scuole. Il laboratorio, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e



Ambito 1. Strumenti

Attività

occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'attività.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: 10.2.2A-FSEPON-SI-
2018-1217 Pensiero computazionale e
cittadinanza digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto, destinato agli alunni, è diviso in quattro moduli: "Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale Pensiero creativo - Campofranco"; "Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale Pensiero creativo - Mussomeli"; "Competenze di cittadinanza digitale Cittadinanza digitale - Campofranco"; "Competenze di cittadinanza digitale Cittadinanza digitale - Mussomeli". Per migliorare la competitività e lo sviluppo, il nostro sistema paese ha bisogno di colmare il disallineamento delle competenze, a partire dai settori dell'innovazione tecnologica. Il "pensiero computazionale e creatività digitale" ha lo scopo di promuovere lo sviluppo di molteplici competenze utili ad affrontare la complessità del mondo attuale e le sfide di una società che cambia rapidamente, contribuendo a far sì che tutti coltivino e sviluppino le loro capacità di comprendere, interpretare, criticare, creare.

Gli obiettivi generali sono: l'arricchimento personale sotto la forma del piacere di conoscere e di comprendere; l'acquisizione di nuovi strumenti per un



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

pieno esercizio della propria cittadinanza; la comprensione critica e la migliore integrazione del senso umano delle tecnologie; lo sviluppo di capacità e competenze ritenute indispensabili alla crescita economica e alla competitività; l'aiuto nell'apprendimento di tutte le discipline, promuovendo trasversalmente la capacità di pensiero e di risoluzione di problemi.

Gli obiettivi formativi specifici sono: l'introduzione ai fondamenti dell'informatica, che si basa su un insieme ben definito di concetti ed approcci ormai stabilizzati, quali, ad esempio, gli algoritmi, le strutture di dati, la programmazione; l'applicazione della robotica educativa che unisce l'applicazione del pensiero computazionale a un chiaro approccio multidisciplinare che comprende fisica, matematica, informatica, design industriale, nonché scienze sociali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Approfondimento



Secondo quanto è stato previsto dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) l'I.I.S. Giovan Battista Hodierna, nel corso degli anni, ha provveduto ad attuare l'innovazione digitale per sviluppare competenze digitali di studenti e docenti, potenziare le infrastrutture e creare ambienti di apprendimento innovativi, trasformando la didattica e la gestione scolastica in chiave digitale, attraverso azioni concrete e la nomina di figure come l'Animatore Digitale. A tal fine si è operato nelle diverse aree previste dal PNSD che si sono tradotte in attività specifiche nel PTOF:

1. Strumenti e Infrastrutture: Potenziamento di connettività, laboratori, e strumenti tecnologici per la didattica.
2. Competenze e Contenuti: Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.
3. Formazione e Accompagnamento: Percorsi per dirigenti, docenti e personale tecnico per governare la trasformazione digitale.
4. Coinvolgimento della Comunità: Creazione di una cultura digitale condivisa coinvolgendo studenti, famiglie e territorio.
5. Soluzioni Innovative: Individuazione e diffusione di metodologie e strumenti digitali sostenibili.

In sintesi, l'I.I.S. Giovan Battista Hodierna ha operato rendendo la scuola un ambiente più innovativo, digitale e al passo con i tempi. Nel presente anno scolastico, al fine di cominciare a declinare nel sistema scolastico le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale, si è provveduto a digitalizzare la pubblicità dell'orientamento in entrata anche tramite l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CAMPOFRANCO - CLRI01601N

MUSSOMELI - CLRI01602P

G. B. HODIERNA - CLTD016018

CORSO SERALE A.F.M. - C.A.T. - MUSSOMELI - CLTD01651N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli allievi rappresenta un momento fondamentale all'interno del processo didattico al fine di controllare gli obiettivi cognitivi ed operativi raggiunti. Si procederà con: una valutazione diagnostica o iniziale (volta a conoscere la situazione di partenza dell'alunno attraverso prove di ingresso); una valutazione formativa o «in itinere» (che accompagnerà costantemente il processo didattico nel suo svolgersi allo scopo di verificare in itinere gli obiettivi prefissati); una valutazione intermedia o quadrimestrale (per trasmettere alle famiglie i risultati raggiunti dagli alunni); Una valutazione sommativa o finale (tesa a fare un bilancio consuntivo dell'intero percorso compiuto dal discente).

Fondata su queste premesse, l'individuazione e la scelta di criteri e parametri di valutazione condivisi consente di renderla più omogenea nell'ambito delle varie classi dell'Istituto.

La valutazione trimestrale degli apprendimenti sarà espressa con voto in decimi, un voto per lo scritto (nelle discipline interessate) e un voto per l'orale, sulla base di un congruo numero di verifiche.

Al fine di ottenere una valutazione valida e trasparente i docenti si serviranno di griglie, elaborate per singola disciplina, con descrittori ed indicatori il più possibile oggettivi, che permettano di attribuire un punteggio chiaro.

Saranno presi in considerazione

la partecipazione dell'alunno alla vita della scuola con i seguenti indicatori: la frequenza; l'attenzione; la puntualità; la disponibilità a collaborare con i compagni ed i docenti; l'impegno dal punto di vista



dall'adempimento dei doveri dello studente; il metodo di studio;

il profitto con particolare attenzione agli obiettivi cognitivi raggiunti, rispetto alla situazione di partenza, dallo studente in termini di:

conoscenza: apprendimento di concetti, meccanismi, fenomeni tipici della disciplina;

comprensione: apprendimento del significato e delle interazioni elementari di concetti, meccanismi e fenomeni;

competenza: capacità di utilizzare in modo corretto gli elementi fondamentali tipici della disciplina;

capacità: saper effettuare analisi e sintesi di concetti, fenomeni, ed elaborarle ed applicarle in modo autonomo in situazioni complesse.

La valutazione finale degli studenti, dovrà certificare tutti i risultati della programmazione, in riferimento sia agli obiettivi didattici di ogni singola disciplina, sia agli interventi educativi promossi a favore degli studenti, sia a tutte quelle iniziative attuate per la crescita culturale ed educativa, evidenziando dunque i miglioramenti conseguiti dallo studente sotto l'aspetto cognitivo, comportamentale e sociale.

In questo senso lo scrutinio dovrà vivere il suo momento proattivo, rilevando i successi piuttosto che gli insuccessi, nel limite della chiarezza perché non si confonda il progresso registrato come indice di riferimento per una promozione ingiustificata.

Si riporta in allegato la tabella relativa con i descrittori e gli indicatori e lo schema di valutazione in termini di voto-livelli.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali: la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

Allegato:



EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, sulla base dei seguenti criteri:

comportamento nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, di tutto il personale e dei compagni;

rispetto delle regole della scuola e di quelle stabilite con gli insegnanti nelle singole classi;

frequenza regolare delle lezioni e partecipazione alle attività didattiche disciplinari e opzionali scelte;

puntualità e rispetto degli orari scolastici;

rispetto degli impegni scolastici (svolgimento del lavoro scolastico in classe e a casa);

Collaborazione con gli insegnanti e i compagni;

Rispetto degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti otto, nove e dieci.

Sono considerate valutazioni negative della condotta i voti cinque, sei e sette.

Allegato:

Voto di condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Affinché la valutazione finale risulti la più omogenea possibile all'interno dell'Istituto, è necessario che tutti i Consigli di Classe si attengano ai seguenti criteri: gli alunni saranno valutati in rapporto ai risultati delle varie prove, nonché in riferimento alle qualità critico-creative e tecnico-operative evidenziate durante l'attività didattica; inoltre si terranno in considerazione la regolarità della frequenza delle lezioni ed il comportamento in tutti i momenti della vita scolastica, compresi i risultati conseguiti con la fruizione degli interventi integrativi. La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo.



L'alunno non viene promosso se presenta: tre insufficienze gravi oppure due insufficienze gravi e due insufficienze lievi.

L'alunno riporta la sospensione di giudizio se presenta carenze nella preparazione globale tali da non compromettere la prosecuzione degli studi negli anni successivi, offrendogli l'opportunità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto mediante lo studio personale e/o la frequenza di appositi interventi di recupero.

In particolare in presenza di: due insufficienze gravi e una insufficienza lieve; una insufficienza grave e tre insufficienze lievi; due insufficienze gravi; una insufficienza grave e una insufficienza lieve; una insufficienza grave.

I debiti formativi saranno annotati in tutti i documenti scolastici.

Le proposte di voto non sufficienti dovranno essere motivate analiticamente, con le esplicite indicazioni delle carenze, del grado dei contenuti e delle abilità e delle competenze, le strategie utilizzate nell'apposita scheda del debito formativo:

Da ricordare, invece, che l'alunno sarà promosso, oltre che in caso di piena sufficienza, anche se ha riportato due o tre insufficienze non gravi, qualora però il Consiglio di classe ritenga che egli possa seguire proficuamente il programma di studio dell'anno scolastico successivo e possa raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate nella fase iniziale dell'anno scolastico successivo, anche mediante interventi didattici ed educativi integrativi.

All'alunno delle classi terze e quarte, dopo che era stata deliberata in giugno la sospensione di giudizio, va attribuito il punteggio minimo di credito scolastico previsto nella relativa banda di oscillazione, punteggio che potrà essere integrato all'atto del superamento del debito.

L'insufficienza non grave è determinata dal solo voto 5;

Secondo gli artt. 2 e 14 DPR 122/2009 ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Il Collegio dei docenti, nell'esercizio delle sue competenze ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. È compito del Consiglio di classe, ed in particolare del docente coordinatore, verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti e dalle norme di legge, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative ed, in linea di massima dovute a: gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

terapie e/o cure programmate che impediscano la frequenza scolastica;

terapie continuative per gravi patologie;

analisi mediche;

donazioni di sangue;



partecipazioni ad attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, manifestazioni, eventi ed iniziative organizzati dall'Istituto;

partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

gravi e documentati motivi di famiglia;

tutti dei componenti del nucleo familiare;

disservizio trasporti.

Per i corsi IdA appare opportuno aumentare il massimo consentito di assenze a favore di quei corsisti che per motivi meritevoli di considerazione, quali l'orario di lavoro e l'assistenza a persone di famiglia in situazioni di disagio, (ampiamente documentati) non siano riusciti a frequentare i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato e che, comunque, sono stati in grado di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati.

Allegato:

Tabella di riferimento per l'ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è regolamentata dagli stessi criteri applicati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Va infine ricordato che con la L107/15 entra in vigore il "curricolo dello studente", prezioso documento che raccoglie il percorso formativo dell'alunno sia curricolare sia extracurricolare e che sarà oggetto di valutazione in sede di esame finale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La legge n. 425 del 10 dicembre 1997 all'art.5 stabilisce l'attribuzione del credito scolastico agli studenti nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore. Alla fine del percorso di studi il credito sarà costituito dalla somma dei punti assegnati dal Consiglio di Classe durante gli scrutini in base alla media dei voti finali conseguiti da ciascun alunno, agli eventuali crediti formativi, all'impegno dimostrato, all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola considera l'inclusione uno dei principali obiettivi "una scuola per tutti ma soprattutto per ciascuno" e rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. E' stato elaborato un Protocollo per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con BES, che stabilisce procedure e ruoli dei docenti, dei CDC e dei referenti. La procedura della raccolta della documentazione e' stata migliorata dai processi di dematerializzazione e digitalizzazione in atto attraverso l'archiviazione e la condivisione. Per assicurare il benessere e la tranquillita' degli studenti diversamente abili, la scuola offre ampi spazi attrezzati per il lavoro individualizzato e/o in piccolo gruppo. Il dialogo interculturale nonche' la valorizzazione e l'integrazione delle differenti culture costituiscono uno degli obiettivi prioritari del PTOF. A supporto degli alunni con difficolta' nell'apprendimento, grazie alle risorse del PNRR, sono state organizzate attivita' di riflessione sul metodo di studio e di rafforzamento della conoscenza del se'; percorsi di mentoring individuali finalizzati alla rimotivazione e riorientamento. Le attivita' realizzate sono oggetto di una valutazione periodica intermedia e finale condivise con i docenti attraverso il monitoraggio della frequenza sulla Piattaforma FUTURA, che richiede una validazione giornaliera delle singole attivita'.

Punti di debolezza:

Per quanto sia migliorata la raccolta della documentazione, dev'essere perfezionata la procedura di acquisizione per gli studenti neo iscritti, le cui famiglie non trasmettono sempre tempestivamente certificazioni e/o programmazioni personalizzate o individualizzate redatte nella scuola secondaria di I grado. L'adozione uniforme di un protocollo comune per la valutazione degli alunni con BES e' un obiettivo parzialmente raggiunto: se e' stata predisposta una procedura per il monitoraggio degli esiti intermedi e finali, emerge un'adozione non ancora del tutto uniforme degli strumenti compensativi e misure dispensative. Si auspica che l'organizzazione di iniziative formative e momenti di condivisione di metodologie e buone pratiche da parte dei referenti e/ o dei docenti piu' esperti possano favorire tale processo. Altro obiettivo di miglioramento e' il potenziamento del senso di appartenenza nonche' della motivazione negli studenti, soprattutto di quelli a rischio abbandono e dispersione: nonostante le numerose attivita' organizzate nell'ambito del PNRR per la riduzione dei



divari territoriali, si osserva che molti studenti non colgono pienamente il significato delle attività gratuite organizzate dalla scuola. Sembrano sortire un maggiore gradimento i percorsi individuali con un mentor nominato per singoli alunni, i quali molto spesso lasciano emergere una profonda solitudine e un bisogno di ascolto e di punti di riferimento. Nel corrente anno scolastico saranno pertanto incrementati i percorsi individuali, sia per il consolidamento degli apprendimenti e competenze di base sia per il potenziamento del metodo di studio, in particolare per gli alunni con BES. È auspicabile l'acquisto e la diffusione dell'utilizzo di software compensativi e di strumenti atti a garantire l'accessibilità e la fruibilità delle risorse e delle attrezzature.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati vengono redatti per gli alunni diversamente abili in possesso di certificazione che attesti la loro condizione di disabilità. In base alla gravità dei singoli casi sono redatti, nella prima parte dell'anno scolastico, i P.E.I. per obiettivi minimi o differenziati che vengono approvati entro la fine di novembre dai consigli di classe coinvolti e dalle famiglie. I P.E.I. passano quindi all'A.S.P. di San Cataldo dove vengono sottoposti al vaglio dell'ambulatorio di neuropsichiatria infantile per diventare pienamente operativi.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla stesura dei P.E.I. concorrono i docenti di sostegno, i componenti dei consigli di classe coinvolti, le singole famiglie e l'A.S.P. di San Cataldo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alla redazione del P.E.I. attraverso la condivisione degli obiettivi fissati per il proprio figlio e partecipando in modo propositivo all'individuazione degli obiettivi da raggiungere .

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono relativi agli obiettivi fissati e richiedono un adattamento alla condizione di disabilità e al tipo di P.E.I. attribuito all'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto cerca di garantire la continuità in riferimento all'insegnante di sostegno al fine di tutelare i



delicati equilibri creati con i discenti, inoltre vengono poste in essere tutte le strategie necessarie a garantire l'orientamento formativo e lavorativo degli alunni diversamente abili, attuando percorsi didattici che risultino adeguati alle singole potenzialità coinvolgendo tutti gli studenti nei percorsi di PCTO.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring



Aspetti generali

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Giovan Battista Hodierna" presenta un sistema organizzativo articolato nel quale i singoli soggetti interagiscono in modo da assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività e dei servizi erogati.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano allo scopo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

L'incarico di COLLABORATORE VICARIO si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto e del Dirigente con piena autonomia nel rispetto delle direttive impartite, in coordinamento e sussidiarietà alle funzioni delegate all'altro Collaboratore del Dirigente. Ai due collaboratori del D.S. si aggiunge il RESPONSABILE DELLA SEZIONE COORDINATA DI CAMPOFRANCO. Il collaboratore vicario sostituisce il Dirigente in caso di assenza e dal Dirigente riceve le direttive e i principi a cui conforma ogni altra funzione delegata; firma le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori in collaborazione con le assistenti amministrative dell'area didattica; provvede alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza, avvalendosi della collaborazione del prof. che

2



ricoprirà la funzione strumentale "Sostegno al lavoro dei docenti"; dispone le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti nei giorni successivi a quello in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; collabora con il DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; organizza, coordina e valorizza, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: funzioni strumentali, coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, comitato degli studenti, svolgendo azione di stimolo delle diverse attività; provvede alla valutazione e alla gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi, iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; sostituisce il Dirigente nei colloqui con le famiglie, gli alunni, gli enti esterni, concordando previamente con il Dirigente le linee di condotta da tenere; è delegato per altre funzioni di ordinaria amministrazione, compresi gli atti amministrativi patrimoniali, l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza, della sicurezza, della tutela della privacy; tiene regolari contatti telefonici o telematici col Dirigente; in caso di assenza o impedimento del Dirigente, lo sostituisce alla Presidenza degli OO.CC. (Collegio dei Docenti, Giunta Esecutiva); vigila sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da



parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni; provvede alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; provvede alla gestione delle assemblee d'istituto curando in particolare che sia sempre garantita la sicurezza nell'istituto e idonea vigilanza; organizza ricevimenti genitori, sorveglianza e vigilanza durante intervallo, assemblee di classe di inizio anno, assemblee studentesche, sportelli, studio assistito, corsi di recupero, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; cura, in sinergia con il D.S. e le FF.SS., la Comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività; cura, unitamente alla funzione strumentale "Interventi e servizi per gli studenti", la relazione con il Comitato dei genitori; partecipa al Comitato tecnico e allo Staff Dirigenziale; collabora con il DS e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'istituto. Qualora l'organico di potenziamento lo dovesse consentire, in termini di coerenza delle classi di concorso coinvolte, si ritiene necessario il semi-esonero, in modo da realizzare meglio le finalità strategiche dell'Istituto e sostenere la gestione e l'organizzazione da parte del dirigente scolastico. L'incarico di SECONDO COLLABORATORE si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente con autonomia, ma nel rispetto delle direttive impartite, in coordinamento e sussidiarietà alle



funzioni delegate al Collaboratore Vicario del Dirigente. Egli si occupa di gestire la sostituzione dei docenti assenti o impediti; firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori in collaborazione con gli assistenti amministrativi dell'area didattica; provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza, avvalendosi della collaborazione del professore che ricoprirà la funzione strumentale "Sostegno al lavoro dei docenti"; disporre le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti nei giorni successivi a quello in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; eseguire funzioni di ordinaria amministrazione, compresa l'emanazione di atti amministrativi, l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza e della sicurezza; tenere regolari contatti telefonici o telematici col Dirigente; vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni; provvedere, in collaborazione con la collaboratrice vicaria, alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto



di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; provvedere alla gestione delle Assemblee d'Istituto curando in particolare che sia sempre garantita la sicurezza nell'istituto e idonea vigilanza; partecipare al Comitato tecnico e allo Staff Dirigenziale; sostituire il Dirigente e il 1° Collaboratore in caso di contemporanea assenza, secondo le direttive impartite dal D.S; gestire le tecnologie informatiche nella fase della progettazione, degli acquisti e nel loro corretto uso, sovrintendere, in sinergia con il Dirigente, alla conformità del sito web alle disposizioni normative vigenti; eseguire le deliberazioni del Consiglio d'Istituto.

Funzione strumentale

AREA 1: P. T. O. F. Compiti: Aggiornamento del PTOF e revisione in termini di efficacia e leggibilità (secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti); Coordinamento della progettazione curriculare ed extracurriculare AREA 2:

SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI Compiti: analisi dei bisogni formativi e gestione del piano formazione ed aggiornamento; accoglienza nuovi docenti; coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie e biblioteca; produzione materiali didattici e coordinamento sito web.

6

AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI Compiti: coordinamento delle attività di compensazione, sostegno e recupero; coordinamento e gestione delle attività di continuità, orientamento e tutoraggio, attività extracurricolari. AREA 4: RAPPORTI CON ENTI, ORGANIZZAZIONE EVENTI, COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA Compiti: rapporti con enti per stage, alternanza scuola-lavoro, organizzazioni manifestazioni, convegni,



comunicazione interna ed esterna tramite circolari, articoli a mezzo stampa, sito web (in collaborazione con il docente referente), siti istituzionali. AREA 5: AUTOVALUTAZIONE, QUALITÀ, MIGLIORAMENTO Compiti: cura della documentazione educativa, didattica ed istituzionale, verbalizzazione riunioni rilevanti con enti/società esterne, analisi e valutazione della documentazione contrattualistica di preminente importanza; valutazione e qualità del Piano. AREA 6: FORMAZIONE/ISTRUZIONE DEGLI ADULTI – SUPPORTO ORGANIZZATIVO E STRUMENTALE Compiti: curare l'attuazione dell'offerta formativa destinata agli adulti, orientarli e riorientarli nella scuola e nel mondo del lavoro.

Capodipartimento

Il COORDINATORE DI DIPARTIMENTO presiede le sedute del Dipartimento; indirizza i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola; è responsabile dell'elaborazione dei verbali delle sedute; raccoglie le programmazioni modulari, le griglie e le analisi disciplinari del Dipartimento; è referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico e di agenzie esterne; coordina le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione; distribuisce e raccoglie le schede di verifica del lavoro svolto.

8

Responsabile di plesso

Nella sede associata di Campofranco è presente un RESPONSABILE DI PLESSO i cui compiti sono così definiti: verifica giornaliera delle assenze e sostituzioni; collocazione funzionale delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite

1



in collaborazione con il collaboratore vicario e il secondo collaboratore; collegamento periodico con la sede centrale; segnalazione tempestiva delle emergenze; vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto; cura dei contatti con le famiglie; firma dei libretti di giustificazione e di permessi di entrata e uscita, in caso di non presenza in istituto del Dirigente Scolastico; controllo firme docenti per presa visione sulle circolari interne, in modo particolare per quelle concernenti rilevazioni di notevole interesse per l'amministrazione scolastica quali partecipazioni ad eventi particolari (come scioperi, assemblee sindacali, etc.) nonché di quelle contenenti comunicazioni in merito alla convocazione degli organi collegiali o comunque sottoposte a particolari scadenze; raccolta, annotazione e comunicazione agli uffici di segreteria delle richieste di permessi brevi con l'elaborazione del relativo prospetto per il recupero in base alle necessità dell'Istituzione Scolastica; controllo dello stato della cassetta di primo soccorso con annessa rilevazione dell'eventuale mancanza di materiali sanitari e conseguente inoltro dell'elenco per l'acquisto del materiale sanitario mancante; accoglienza docenti supplenti e relativa informazione sul funzionamento dell'Istituzione Scolastica e sugli impegni collegiali previsti in calendario; partecipazione agli incontri e alle riunioni dello staff dirigenziale; supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Responsabile di
laboratorio

Il responsabile di Laboratorio è sub-consegnatario dei beni presenti nel laboratorio; sovrintende, in collaborazione con l'assistente tecnico all'utilizzo del laboratorio; è responsabile

15



della verifica funzionale delle attrezzature e della segnalazione dei guasti; fornisce indicazioni per i nuovi acquisti; raccoglie i dati riguardanti l'efficienza e le anomalie per l'ottimizzazione dell'uso del laboratorio; sovrintende la corretta tenuta dei beni (manutenzione e nuovi acquisti). nell'I.I.S. Giovan Battista Hodierna sono nominati i responsabili dei seguenti laboratori:

LABORATORIO LINGUISTICO
LABORATORIO INFORMATICO 1° PIANO
LABORATORIO INFORMATICO 1 – 2° PIANO
LABORATORIO INFORMATICO 2 – 2° PIANO
LABORATORIO DISEGNO
LABORATORIO CHIMICA
LABORATORIO FISICA
LABORATORIO MECCANICO – TECNOLOGICO
LABORATORIO PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE
LABORATORIO SICUREZZA SUL CANTIERE
LABORATORIO TOPOGRAFIA
LABORATORIO INFORMATICA CAMPOFRANCO
LABORATORIO MAT CAMPOFRANCO
PALESTRA
BIBLIOTECA

Animatore digitale

L'ANIMATORE DIGITALE ha il compito di elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD, accompagnando e monitorando lo svolgimento di tali attività. Il suo profilo è rivolto a stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza necessariamente essere un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso

1



	momenti formativi aperti alle famiglie e alla comunità territoriale, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	
Team digitale	il TEAM DIGITALE coopera con l'ANIMATORE DIGITALE nell'elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD, accompagnando e monitorando lo svolgimento di tali attività.	5
Coordinatore dell'educazione civica	...	2
Docente tutor	Il Docente Tutor affianca gli studenti del III, IV, V anno nel loro percorso formativo, aiutandoli a scoprire talenti, a personalizzare l'apprendimento e a compiere scelte consapevoli su studi futuri e mondo del lavoro, lavorando in sinergia con famiglie e docenti.	9
Docente orientatore	Il Docente Orientatore gestisce informazioni territoriali e nazionali, coordinando le attività e fornendo dati generali.	1
Coordinatore attività ASL	I COORDINATORI A.S.L. progettano, organizzano e coordinano le attività dell'alternanza, garantendo il raccordo tra azienda e scuola; coordinano il lavoro dei tutor scolastici che accompagnano gli alunni in azienda; predispongono i contatti con le aziende con le quali la scuola stipula le convenzioni per i percorsi di A.S.L.; predispongono l'apposita modulistica su cui i tutor aziendali riportano tutte le osservazioni su comportamenti, processi	2



	operativi, dinamiche comunicative attuate dagli studenti.	
Referenti per l'inclusione	Il Referente per l'Inclusione è una figura docente, delegata dal Dirigente Scolastico, che coordina e promuove le strategie di integrazione degli studenti con i Bisogni Educativi Speciali (BES), i DSA, le disabilità e gli altri svantaggi, fungendo da punto di riferimento per famiglie, docenti e servizi del territorio, occupandosi di normativa, progetti e gestione della documentazione inclusiva per garantire un percorso scolastico efficace e personalizzato.	2
Team antibullismo e anti-cyberbullismo	Il Team antibullismo e anti-cyberbullismo si occupa di coadiuvare il Dirigente scolastico, coordinatore del team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo; intervenire nelle situazioni acute di bullismo; raccogliere la segnalazione e prendere in carico il caso; approfondire l'indagine per definire il fenomeno; gestire il caso con scelta dell'intervento o degli interventi più adeguati da attuare (individuale, educativo con il gruppo classe, di mantenimento e ripristino della relazione, intensivo e a lungo termine, di coinvolgimento delle famiglie); monitorare la situazione e l'efficacia degli interventi; promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; promuovere nella "Giornata nazionale contro il bullismo a scuola" una riflessione in tutte le classi; coinvolgere Enti Esterni, Forze dell'Ordine (Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza) in attività formative	4



	rivolte agli alunni e all'intera comunità.	
Responsabile per la sicurezza informatica	Il Responsabile della Sicurezza Informatica è la figura strategica che sviluppa, implementa e gestisce le politiche di sicurezza per proteggere i dati e le infrastrutture da minacce informatiche, garantendo la resilienza, la conformità normativa e la continuità operativa, attraverso competenze tecniche, manageriali e di leadership per coordinare i team e rispondere agli incidenti.	1
Responsabile per la privacy	Il Responsabile per la privacy, esperto di legislazione e di pratiche relative alla gestione e alla protezione dei dati, ha il compito di affiancare gli interessati consigliando i responsabili del trattamento, fornendo, ove richiesti, gli opportuni pareri e verificando la corretta esecuzione degli adempimenti. Può, attraverso l'inserimento di regole, chiarire l'informativa e il consenso al trattamento dei dati e dare una definizione dei limiti della automazione per il trattamento degli stessi. Inoltre, verifica la corretta tenuta dei registri e vigilare sugli obblighi di formazione delle figure coinvolte.	1
Responsabile per la sicurezza stradale	Responsabile per la sicurezza stradale ha il ruolo di coordinare le attività di prevenzione e formazione per creare una cultura della sicurezza stradale tra studenti, insegnanti e famiglie, con percorsi didattici mirati.	1
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) è un organismo dell'Istituzione Scolastica che ha il compito di monitorare e valutare la qualità del servizio, redigere il Rapporto di Autovalutazione	5



	(RAV) e pianificare azioni di miglioramento (Piano di Miglioramento - PdM), collaborando con il Dirigente Scolastico per analizzare risultati e criticità, garantendo l'efficacia della didattica e dell'organizzazione scolastica.	
Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.)	Il G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico) è un team istituito per contrastare la dispersione scolastica e supportare gli alunni in difficoltà, analizzando casi problematici, creando protocolli di intervento, facendo rete con i servizi territoriali (ASL, servizi sociali) e diffondendo strategie per il successo formativo, collaborando con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale (OPT).	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Il docente che fa parte dell'organico di potenziato è utilizzato per lo svolgimento di progetti finalizzati al conseguimento degli obiettivi programmati in termini di miglioramento delle competenze professionalizzanti con particolare attenzione all'Economia Aziendale. Impiegato in attività di: Insegnamento	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE	Il docente che fa parte dell'organico potenziato è utilizzato per lo svolgimento di progetti	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

APPLICATE

finalizzati al conseguimento degli obiettivi programmati in termini di miglioramento delle competenze logico-matematiche.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Il docente che fa parte dell'organico potenziato è utilizzato per lo svolgimento di progetti finalizzati al conseguimento degli obiettivi programmati in termini di miglioramento delle competenze professionalizzanti con particolare attenzione alla geopedologia e all'estimo.
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

Sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dalle innovazioni tecnologiche nonché per la sicurezza delle persone e per l'ambiente.
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

L'insegnante di Conversazione in lingua straniera è un esperto madrelingua che focalizza l'insegnamento sull'uso pratico e comunicativo della lingua straniera con l'obiettivo di migliorare le competenze orali degli studenti.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di



studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma



3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo svolge le seguenti funzioni: tenuta registro protocollo informatico; circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica); gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC, nonché i residuali flussi analogici; tenuta archivio cartaceo e archivio digitale; gestione procedure per l'archiviazione digitale; convocazione organi collegiali; distribuzione modulistica analogica al personale interno e aggiornamento della modulistica digitale; corrispondenza con gli Enti Locali (Provincia e Comune); gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali; accoglimento e gestione segnalazioni per piccoli interventi di manutenzione degli edifici; assicurazione integrativa alunni e/o personale; gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990; gestione istanze di accesso civico (FOIA); gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA); adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; Pubblicazione degli atti di propria competenza nelle sezioni "Albo on-line" e "Amministrazione trasparente". Inoltre, in prosecuzione agli anni precedenti: tenuta dei registri di magazzino; carico e scarico materiale di facile consumo; distribuzione prodotti di facile consumo e per la pulizia.

Ufficio acquisti

L'Unità Operativa per gli Affari Generali, Amministrativi e per la Contabilità svolge le seguenti mansioni: collaborazione con il DS e con il DSGA per l'attività istruttoria, l'esecuzione e gli adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; richieste CIG/CUP/DURC; acquisizione richieste d'offerta; redazione dei prospetti comparativi; gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte su CONSIP/MEPA; emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; controlli requisiti fornitori in base alla normativa vigente; controllo delle fatture elettroniche;



versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP; contrattualizzazione e pagamenti esperti esterni; elaborazione cedolini compensi accessori al personale dipendente; elaborazione cedolini compensi Esami di Stato; adempimenti contributivi e fiscali; versamenti contributi assistenziali e previdenziali e ritenute fiscali tramite delega F24EP; elaborazione e Rilascio CU; gestione comunicazione a NOIPA Accessori fuori sistema ex-PRE96; gestione trasmissioni telematiche Mod. 770, dichiarazione IRAP, DMA, UNIEMENS, ecc.; anagrafe delle prestazioni PERLAPA; cura del Registro delle retribuzioni; cura e gestione del patrimonio; tenuta dei registri degli inventari; cura degli atti di sub-consegna dei beni; adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; pubblicazione degli atti di propria competenza nelle sezioni "Albo on-line" e "Amministrazione trasparente". Inoltre, nell'ambito degli Affari Generali: corrispondenza con gli Enti Locali (Provincia e Comune) soprattutto in merito alla manutenzione degli edifici; gestione segnalazioni per piccoli interventi di manutenzione degli edifici.

Ufficio per la didattica

L'Unità Operativa per la Didattica svolge le seguenti mansioni: iscrizioni alunni; informazione utenza interna ed esterna; gestione registro matricolare; gestione circolari interne; tenuta fascicoli documenti alunni; richiesta o trasmissione documenti; gestione comunicazioni con le famiglie; gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini; gestione assenze, ritardi e prelievi degli alunni; gestione pratiche alunni con disabilità; certificazioni varie e tenuta registri; carta dello studente; gestione esoneri educazione fisica; gestione denunce infortuni INAIL; Esami di Stato; gestione procedure per adozioni libri di testo; adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; gestione stages/Formazione Scuola-Lavoro /tirocini e relativi monitoraggi; gestione convenzioni scuola/studenti/aziende; gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi dei docenti



accompagnatori; gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; collaborazione con docenti; funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; elezioni scolastiche organi collegiali; gestione borse di studio e sussidi agli studenti; gestione versamenti Pago in Rete/PagoPA, verifica contributi volontari famiglie; certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.); Collaborazione servizio biblioteca; adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; pubblicazione degli atti di propria competenza nelle sezioni "Albo on-line" e "Amministrazione trasparente".

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Unità Operativa per il Personale svolge le seguenti funzioni: tenuta fascicoli personali analogici e digitali; richiesta e trasmissione documenti e fascicoli personali; predisposizione contratti di lavoro; gestione circolari interne di propria competenza; valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA e relativi controlli sulle autocertificazioni; convocazioni per attribuzione supplenze; gestione costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro (al primo contratto, controllo dei titoli di accesso e convalida/rettifica dei punteggi); gestione procedura periodo di prova docenti e ATA e controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; autorizzazione alla libera professione; gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; aggiornamento assenze e presenze del personale con emissione decreti; congedi ed aspettative; gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi; rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni; comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; certificati di servizio; gestione Commissioni Esami di Stato; gestione ed elaborazione del TFR; pratiche assegno



nucleo familiare; ricostruzioni di carriera e pratiche cessazioni; gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze; corsi di aggiornamento e rilascio dei relativi attestati; collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Lgs. 81/08; pratiche relative ai progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; predisposizione incarichi e nomine del personale docente ed ATA; gestione delle procedure connesse con la Privacy e la tutela dei dati; adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; pubblicazione degli atti di propria competenza nelle sezioni "Albo on-line" e "Amministrazione trasparente".

Gestione interventi relativi al PNRR

Attività di supporto tecnico finalizzate alla realizzazione dei progetti finanziati dal PNRR

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://a.registroarchimede.it/archimede/login.seam>

Pagelle on line <https://a.registroarchimede.it/archimede/login.seam>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://a.registroarchimede.it/archimede/login.seam>

News letter <https://a.registroarchimede.it/archimede/login.seam>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L.)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Piano per la formazione dei



docenti - Ambito Territoriale 4 CL/EN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Libero Consorzio Comunale di Caltanissetta

Azioni realizzate/da realizzare

- Servizi per l'inclusione.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Il quotidiano in classe

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dispersione scolastica-Ambito territoriale di Caltanissetta

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e Fratres: progetto Capaci di donare.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il "Progetto Capaci di donare" è un'iniziativa dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia che mira a diffondere la cultura della donazione del sangue tra gli studenti maggiorenni delle scuole superiori, coinvolgendo associazioni di donatori, come Fratres, e personale sanitario per informare e organizzare donazioni volontarie e gratuite, ricordando le vittime delle stragi del 1992 e promuovendo la solidarietà. Il progetto si articola in incontri informativi e, a maggio, offre la possibilità agli studenti idonei di donare il sangue, diventando così protagonisti attivi del gesto solidale e di prevenzione.

Denominazione della rete: MIUR e Guardia di Finanza: Protocollo per l' Educazione alla Legalità Economica.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.I.S. Giovan Battista Hodierna ha aderito al protocollo siglato dal Miur e dalla Guardia di Finanza che prevede un programma pluriennale di attività nell'ambito dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", con particolare riferimento all'educazione alla legalità e, nello specifico, alla prevenzione dell'evasione fiscale e delle violazioni finanziarie. L'intesa prevede anche la collaborazione per la realizzazione di attività di Alternanza Scuola-Lavoro e di tirocini per le studentesse e gli studenti frequentanti il quarto anno delle scuole secondarie di II grado.

Denominazione della rete: Arci Strauss

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Fondo per l'Ambiente Italiano (F.A.I.)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

La formazione relativa all'acquisizione delle competenze digitali e ai nuovi ambienti di apprendimento si propone di offrire ai docenti le conoscenze e le competenze funzionali all'utilizzo delle moderne tecnologie e dell'IA nelle diverse attività scolastiche.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano per l'inclusione

Corsi per la formazione del personale docente sulle problematiche DSA, DDAI, Comunicazione relazionale nei processi di insegnamento-apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------



Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Formazione e aggiornamento del personale docente in materia di sicurezza.

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza nell'ambiente di lavoro

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti neoassunti.

Sviluppare le competenze professionali dei docenti neoassunti.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione docenti neoassunti
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Progettare KA122-VET

Il corso di formazione, della durata di 10 ore, si propone di fornire indicazioni relative alla progettazione, promozione e realizzazione dei percorsi ERASMUS.

Tematica dell'attività di	Valorizzazione del multilinguismo
---------------------------	-----------------------------------



formazione

Destinatari

Team ERASMUS

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corsi in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	I.I.S. Giovan Battista Hodierna in collaborazione con enti esterni.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I.I.S. Giovan Battista Hodierna in collaborazione con enti esterni.

Titolo attività di formazione: Corsi in materia di Accesso civico (FOIA), Trasparenza e Privacy.

Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
--------------------------------------	--



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle segreterie scolastiche.

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi sulle materie concernenti i compiti degli AA.AA. (es. ricostruzione di



carriera).

Tematica dell'attività di formazione	Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corsi e incontri di autoformazione sul gestionale documentale in uso.

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
--------------------------------------	----------------------

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Incontri di formazione sul codice di comportamento dei dipendenti pubblici.

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Partecipazione a convegni e seminari ritenuti interessanti.

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola